

**ПРИНЯТО:**

педагогическим советом

ГБОУ СО «Школа города Лесного»

Протокол от «31» августа 2023г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор

ГБОУ СО «Школа города Лесного»

Л.Н. Афанасьева

Приказ от «31» августа 2023г. № 212

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Свердловской области  
«Школа города Лесного, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Школа города Лесного» (далее – Программа, Школа) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СО «Школа города Лесного» обучающихся с ОВЗ (далее - АООП ООО ОВЗ). Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023 г.), государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400), требованиями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020г.), ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287, в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, «Методическими рекомендациями по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях», разработанными ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» 2021 год, в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ООО ОВЗ), (утв.

Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025).

Программа является открытым документом, то есть предполагается возможность гибкого внесения изменений по внутренним и внешним причинам, связанным с изменениями условий в образовательной среде школы или в системе образования в целом.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания учащихся**

Цели воспитания учащихся в Школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в Школе:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП ООО ОВЗ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения программы коррекционного развития (далее – ПКР).

Личностные результаты освоения учащимися АООП ООО ОВЗ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей учащихся.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе, в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания, на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду,

трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности

<p>человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;          принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,          в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,          семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;          сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий          индивидуальность и достоинство каждого человека;          доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать          помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и          моральный вред другим людям, уважающий старших;          умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным          нормам, осознающий ответственность за свои поступки;          владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного          пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми          разных народов, вероисповеданий;          сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного          языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,          искусстве, творчестве людей;          проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой          художественной культуре;          проявляющий стремление к самовыражению в разных видах          художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и          эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные          правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в          том числе, в информационной среде;</p>

<p>владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>стремящийся к регулярной двигательной активности;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>стремящийся к самостоятельности и независимости в быту; проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи</p>



живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад Школы**

**Специфика расположения школы.** Здание Школы находится по адресу: Свердловская область, г. Лесной ул. Ленина дом 30; ул. К. Маркса дом 17 А. Школа работает в двух школьных зданиях.

**Территориальные особенности.** Район, в котором расположена Школа – это центральный район исторической части закрытого административно-территориального образования город Лесной. Здесь располагаются учреждения культурно-досугового типа: социально-культурно-досуговый центр «Современник», сквер имени Ю.А. Гагарина, центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара, музейно-выставочный комплекс. В шаговой доступности от Школы находится социально-реабилитационный центр для несовершеннолетнего города Лесного. Таким образом, социально-культурное окружение Школы является источником положительного воспитательно-образовательного влияния на учеников.

**Особенности контингента.** В Школе обучаются различные категории детей с ОВЗ: дети с ЗПР, дети с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью (далее – УО), дети с расстройством аутистического спектра (далее – РАС). Школа принимает учащихся из всех районов города и соседних городов и посёлков: многодетные семьи, социально незащищённые семьи, опекаемые дети, дети из семей с разным материальным положением. В Школе на 1 сентября 2022 года 136 учащихся. Необходимо отметить, что все классные коллективы сформированы в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

**Значимые партнеры Школы.** В течение многих лет Школа активно сотрудничает с социальными партнерами: СКДЦ «Современник», Центральной городской детской библиотекой им. А.П. Гайдара, музейно-выставочным

комплексом, Центральной городской библиотекой имени П.П. Бажова, МБОУ ДО «Центр детского творчества», ГБОУ СО «Школа № 1 города Лесного», МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», МБУ «Центр психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи», отделом МВД России по городскому округу «город Лесной», ФГКУ "Специальное управление ФПС № 6 МЧС России", ОГИБДД ОМВД России по ГО город Лесной, территориальной комиссией КДН и ЗП г. Лесного, Управлением социальной политики города Лесного, СДЮСШОР «Факел» г. Лесной, Войсковая Часть 3275.

### **Значимые воспитательные находки Школы:**

- Создание ситуации успеха для каждого учащегося Школы.
- Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность, творческие дела.
- Использование со-бытийного подхода как продуктивной технологии воспитательной работы с учащимися с ОВЗ в целях организации межклассного и межвозрастного взаимодействия учащихся, их познавательной и социальной активности.
- Обеспечение стопроцентного охвата внеурочной деятельностью всех категорий учащихся за счет имеющегося профессионального ресурса педагогов Школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

### **Основные принципы взаимодействия учащихся и педагогов Школы:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка с ОВЗ, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для всех категорий учащихся и взрослых;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

### **Основные традиции воспитания Школы:**

- формирование у учащихся толерантности к поведенческим особенностям различных категорий детей с ОВЗ (ЗПР, УО, РАС, отклоняющееся поведение);
- включение учащихся всех категорий (ЗПР, УО, РАС, отклоняющееся поведение) в основные школьные дела, мероприятия школьного, городского, регионального и международного уровней;
- создание условий для обеспечения по мере взросления ученика его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- ориентирование педагогов Школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных взаимоотношений, отношений взаимопомощи;
- реализация классным руководителем по отношению к учащимся защитной, личностно-развивающей, организационной, посреднической функций.

### **2.2. Воспитывающая среда Школы**

В Школе создана воспитывающая культурная среда, которая неразрывно связана с процессом обучения. Для организации воспитательно-образовательной деятельности в Школе активно используется метод проектирования. Одним из направлений воспитательной работы Школы является проектирование образовательно-со-бытийной внеурочной деятельности. Модель со-бытийного образовательного дизайна (далее - Модель) Школы разработана на базе Международного стандарта ISO 9001:2015. Применение процессного подхода системы менеджмента качества в Школе позволяет:

- улучшить общие результаты деятельности Школы;
- обеспечить прочную основу для реализации профессиональных инициатив педагогов;
- создать плановую работу всего педагогического коллектива по

- наполнению внеурочной деятельности полезным контентом с возможностью объективной оценки результативности деятельности;
- обеспечить учёт и проработку внешних и внутренних рисков, которые могут повлиять на достижение поставленных целей;
  - способствовать устойчивому развитию воспитательной составляющей учреждения.

Внедрение процессного подхода на основе ISO 9001:2015 в планирование, реализацию и постоянное улучшение внеурочной работы, является стратегическим решением руководства Школы.

В центре Модели – ученик Школы, который задействован на всех этапах разработки, создания, ожидания, подготовки, реализации и анализа результатов осуществления образовательно-со-бытийного проекта. Ученик является основным звеном Модели.

Любое образовательное СО-БЫТИЕ способствует инициированию образовательной активности учащихся, их включению в разные формы образовательной коммуникации, интересу к созданию и презентации продуктов. Реализация мульти тематических образовательных СО-БЫТИЙ в Школе, позволяет насытить школьную жизнь учеников яркими, запоминающимися эпизодами, вызывающими у них позитивный эмоциональный отклик. Вместе с тем, это позволяет в игровой форме преподнести им важную учебную информацию.

Использование Модели со-бытийного образовательного дизайна в воспитательно-образовательном процессе позволяет не только повышать позитивный настрой ребят во время их пребывания в школе, мотивацию к конструктивному общению со сверстниками и учителями, формировать сплочённые команды одноклассников, но и в интерактивно-игровом формате выдавать большой объём материала образовательной программы, создавать новую для всех участников образовательных отношений модель воспитывающей и развивающей культурной среды Школы.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках выше представленных направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них отражено в соответствующем модуле воспитания (инвариатный и вариативный) и реализуется через календарно-тематический план воспитательной работы, утвержденный на текущий учебный год:

**Инвариатные модули:**

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

**Вариативные модули:**

- Школьный спортивный клуб
- Профилактика и безопасность
- Добровольчество и волонтерство
- Социальное партнерство
- Школьный театр
- Образовательные путешествия, экскурсии
- Организация предметно-пространственной среды

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы —интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных учащимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс «Разговор о важном»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Страницы отечественной истории»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Финансовая грамотность», кружок «Немецкий без оценок»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: театральная студия «Театр и Дети», танцевальный кружок «Росток», кружки: «Керамика», «Дизайн»;

- курсы социальной направленности: программа по профориентации;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: кружок «Азбука безопасности».

При организации внеурочной деятельности в Школе используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования, педагоги коррекционного профиля, социальный педагог, педагог-библиотекарь. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует:

- с учителями-предметниками, педагогами коррекционного профиля, педагогами дополнительного образования;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства Школы, содержательном и организационном единстве всех его структур. Ответственность за реальное

воплощение воспитательной деятельности в Школе распределена между педагогическими работниками, так как для коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, процессы коррекционно-развивающего обучения и воспитательной работы взаимосвязаны и фактически не существуют изолированно.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства Школы направлена на решение задач воспитания и дальнейшей социализации учащихся. Данная деятельность предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в основных школьных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся, классные вечера;

- выработку совместно с учащимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе;

- изучение особенностей личностного развития учащихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами,



успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими учащимися класса;

- индивидуальную работу с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать учащихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, формирование родителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Классный руководитель осуществляет взаимодействие с членами психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) Школы:

- информирование членов ПМПк об особенностях развития, социальной адаптации и поведении детей;

- выполнение рекомендаций ПМПк в соответствии с индивидуальными программами психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- участие в анализе эффективности и составлении предложений по

корректировке индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- совместное со специалистами ПМПк консультирование родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета Школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Школы, Общешкольном родительском комитете;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- «Дни открытых дверей», в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника, социального педагога, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах Школы в

случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и основных школьных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди учащихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение основных школьных дел в жизнь Школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

*на внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Школу социума;
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

*на школьном уровне:*

- общешкольные праздники, мероприятия-со-бытийного характера в соответствии с Моделью со-бытийного образовательного дизайна, в которых участвуют все классы Школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам четвертей и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*на уровне классов:*

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

*на индивидуальном уровне:*

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка с ОВЗ в основные школьные дела в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, участия, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам

воспитывать в детях с ОВЗ инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся с ОВЗ младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в Школе трансформировано в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Школе осуществляется на следующих уровнях:

*на уровне Школы:*

- через участие в организации и осуществлении дежурства по Школе;

*на уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в основных школьных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

*на индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п..

## **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

В рамках реализации программы профориентационной работы Школа сотрудничает с Профессиональным Лицеом № 78 им. О.В.Терёшкина, Центром занятости населения города Лесной, Исовским геологоразведочным техникумом.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение учащимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## **Школьный спортивный клуб (формирование здорового образа жизни)**

Приоритетной задачей Школы является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей и подростков. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в Школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, об отклоняющемся поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих

отрицательное воздействие на здоровье человека;

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом;
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья;
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы Школы.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения учащихся, конфликтов между учащимися, учащимися и педагогами — направление деятельности в Школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в Школе профилактических программ,



направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, Школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Школе и в социокультурном окружении с учащимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у учащихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив учащихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.).

### **Добровольчество и волонтерство**

Целью, действующего на базе Школы добровольческого (волонтерского) отряда «Юный помощник», является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности,

оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества. Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- дать учащимся с ОВЗ элементарные знания об идеях добровольчества и волонтерства;
- создавать оптимальные условия для участия детей в социально-значимых акциях;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятиях;
- налаживать сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей. Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);

- инклюзивная деятельность;
- трудовая помощь;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, поздравлений, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности:

- волонтерская летняя трудовая бригада;
- мероприятия и акции;
- флешмобы;
- проекты;
- фестивали и выставки.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Образовательные путешествия, экскурсии**

Реализация воспитательного потенциала данного модуля Школы предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся, экскурсии, походы выходного дня (в музейно-выставочный комплекс, библиотеку, в Парк патриотического воспитания, на предприятия города Лесной, в исторические места Урала, на природу) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся, (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших на Урале уральских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы.

## **Школьный театр**

Традиционной формой организации школьной театральной деятельности является студия «Театр и Дети» (сокращенное название – «ТиД»), которая представляет собой объединение нескольких стабильных групп участников, где происходит обучение актерскому мастерству по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе.

Занятия в театральной студии «ТиД» направлены на получение конечного продукта – постановки, которая, как правило, проигрывается несколько раз для разных групп зрителей. Занятия в театральной студии помогают школьникам с ОВЗ совершенствовать звукопроизносительные навыки, увеличивать словарный запас, повышать культуру речи, что, в свою очередь, помогает преодолевать робость, неуверенность ребенка с ОВЗ в себе, связанную со сложностями в межличностной коммуникации. Дети учатся отстаивать свою точку зрения, уважать мнение других.

Виды театральной деятельности в театральной студии «ТиД»:

- озвучивание ролей кукольного театра;
- мини-спектакли по литературным произведениям.

Формой подведения итогов организации театрализованных представлений является выступление учащихся перед зрителями в Школе.

## **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда Школы является частью уклада и способом организации ее воспитательной среды, основывается на системе ценностей, определенных Рабочей программой воспитания Школы, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает учащихся возможностью общения, игры, деятельности и познания. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, вестибюля при входе в здание Школы государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические) природы Урала, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов Урала;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– информационные стенды в школьных помещениях (вестибюль первого этажа, рекреации 2 этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и учащихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Школе;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения в соответствии календарного плана воспитательной работы), исполнение гимна Российской Федерации;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории;

– благоустройство школьных помещений классными руководителями вместе с учащимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– акцентирование внимания учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда Школы максимально доступна для всех категорий учащихся с ОВЗ.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Планирование, организацию и реализацию воспитательной деятельности в

Школе обеспечивают: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (далее – заместитель директора по УВР), заместитель директора по воспитательной работе (далее – заместитель директора по ВР), педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, ответственный за организацию профориентационной работы с учащимися, педагог-библиотекарь.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ различных нозологических групп осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум Школы в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме Школы.

Взаимодействие Школы с субъектами профилактики города (социальные и правоохранительные организации) осуществляет социальный педагог в соответствии с годовым планом работы Школы и календарным планом воспитательной работы Школы.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Организация воспитательной работы в Школе осуществляется в соответствии с Положением о классном руководстве и в рамках должностных инструкций педагогов и членов администрации:

- заместителя директора по УВР;
- заместителя директора по ВР;
- педагога-организатора;
- учителя;
- воспитателя;
- тьютора;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- педагога-библиотекаря.

### **3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями**

В Школе созданы все необходимые условия для воспитания всех категорий учащихся с ОВЗ, зачисленных на обучение: дети с инвалидностью, учащиеся с ЗПР, РАС, УО, учащиеся из социально уязвимых групп, дети с отклоняющимся

поведением (см. пункт 1.1. Программы «Цель и задачи воспитания учащихся»).

В Школе в полном объеме решаются задачи воспитания учащихся с ОВЗ:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с ОВЗ педагоги Школы ориентированы на:

- на формирование личности ребенка с ОВЗ с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с ОВЗ разных нозологических групп и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для детей каждой нозологической группы.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся в Школе призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию,



инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся – линейка Ступени успеха, при подведении итогов на массовых мероприятиях);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе Школы;

- регулировании частоты награждений (по итогам четверти, итогам года);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград одновременно);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, самих учащихся, администрации Школы или организаций-социальных партнеров Школы;

- размещение благодарственных отзывов в средствах массовой информации (статьи в газете «Вестник»), на официальном сайте Школы.

Классные руководители используют формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и их социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие учащихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по УВР и заместителем директора по ВР с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей, школьных методических объединениях или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились;
- над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по УВР и заместителем директора по ВР совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, ответственным за организацию профориентационной работы, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений, педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- образовательных путешествий, экскурсий;
- создания и развития предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности школьного спортивного клуба;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации учащихся;
- добровольческой и волонтерской деятельности учащихся;
- работы школьного театра (театральная студия «Театр и Дети»).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по УВР в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022312

Владелец Афанасьева Людмила Николаевна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024