



ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**ПОДГОТОВИЛА:
ТАРАНОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА**

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ –

это технологии подготовки и передачи информации обучаемым, средством осуществления которых является компьютер и другие технические средства, а также это средства стимулирования познавательной и творческой активности учащихся

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ:

всесторонне облегчить работу педагога и помочь ему выйти на новый уровень качества преподавания, которого требует современность

ЦЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ:

- укрепить мотивацию школьников, пробудить в них интерес к познавательной деятельности, помочь им сконцентрировать внимание на учебном процессе;
- добиться более эффективной и современной методики преподавания, обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся без временных и иных затрат;

ЦЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ:

- сделать образовательный процесс более разнообразным и увлекательным;
- сэкономить время на подготовку к урокам и отслеживание результатов обучения;
- внести вклад в формирование информационной грамотности учащихся;
- выйти на новый уровень в планировании и систематизации своей работы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКЕ

➤ При объяснении нового материала

возможность эффектно представить учащимся новую тему, обозначить проблему, яркая мультимедийная презентация может сопровождать речь учителя, иллюстрируя ее видео- и аудиоматериалами, картинками, схемами

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКЕ

➤ При организации самостоятельной работы

позволяют организовать индивидуальную и групповую работу, на уроке ученики могут заниматься поиском и отбором информации, готовить творческие задания и создавать мультимедиа-продукты

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКЕ

➤ При оценке и контроле успеваемости

возможность проводить контрольные и самостоятельные работы в современной форме (интерактивные онлайн-тесты, викторины), быстро осуществлять проверку и заносить полученные результаты в базы данных

НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Создание мультимедийных презентаций

Простой и доступный способ ярко и наглядно представить учебный материал. В качестве авторов презентаций могут выступать как педагоги, так и учащиеся: в первом случае презентация готовится к уроку как средство эффективной подачи нового материала, во втором — как форма творческой самостоятельной работы.

НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

2. Использование Интернет-ресурсов

Включает в себя поиск актуальной информации и оперативный обмен данными. Интернет предоставляет учащимся и учителям удобные площадки для групповой работы вне урока.

НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

3. Работа с дидактическими играми и обучающими п

Способствует геймификации образовательного процесса, стимулирует мотивацию учащихся, позволяет осуществлять контроль и систематизацию полученных знаний в увлекательной для школьников форме.

ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА

- постоянно совершенствоваться во владении компьютерными технологиями;
- применение ИКТ не должно быть самоцелью, их использование должно быть уместно и оправдано;
- показывать все возможности компьютерных программ и сервисов на личном примере, за каждой ситуацией использования ИКТ стоит конкретная учебная задача, а порой и педагогическая стратегия.

The background features a light blue circular pattern of concentric rings. In the four corners, there are decorative blue circuit-like lines with small circles at the end, resembling a stylized PCB or network diagram.

Источник:

<https://rosuchebnik.ru/material/ispolzovanie-ikt-na-urokakh/>



ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРСПЕКТИВНО- ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

**ПОДГОТОВИЛА:
ТАРАНОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА**

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРСПЕКТИВНО-ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

— ЭТО ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД, НАЦЕЛЕННОСТЬ НА УСПЕХ как главное условие развития детей в обучении; предупреждение ошибок, а не работа над уже совершёнными ошибками; дифференциация, т.е. доступность знаний для каждого; опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего).

ПРИНЦИПЫ:

- **опережение наиболее трудной темы в учебном процессе**

Например, трудную тему можно затрагивать заранее в какой-то связи с изучаемым в данный момент материалом. Последующая тема даётся на каждом уроке малыми дозами 5-7 минут. Тема раскрывается медленно, последовательно, со всеми логическими переходами. В обсуждение нового материала вовлекаются сначала сильные, затем средние, и лишь потом слабые ученики. Получается, что все дети понемногу учат друг друга.

ПРИНЦИПЫ:

➤ комментирующее управление

Оно объединяет три действия ученика: думаю, говорю, записываю. При этом развиваются логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления, ученик становится в положение учителя, управляющего классом.

ПРИНЦИПЫ:

➤ опорные схемы, опоры

Выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения и оформления в виде таблиц, карточек, чертежей, рисунков. Когда ученик отвечает на вопрос учителя, пользуясь опорой, снимается страх, скованность. Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а всё внимание направленно не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных зависимостей и осмысление связей.



Источник:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii>