

ТЕХНОЛОГИЯ

РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Цель развивающего обучения: достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья



Задачи развивающего обучения:

- способность ставить учебную задачу и находить любые способы ее решения;
- умение работать в группе;
- способность к рефлексии собственных действий.



Работа с слабомотивированными детьми

В работе с детьми необходима продуманная отлаженная система коррекционной работы.

Главный смысл деятельности педагога начальных классов состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении – это единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении различных предметов.



Технология развивающего обучения на уроках русского языка

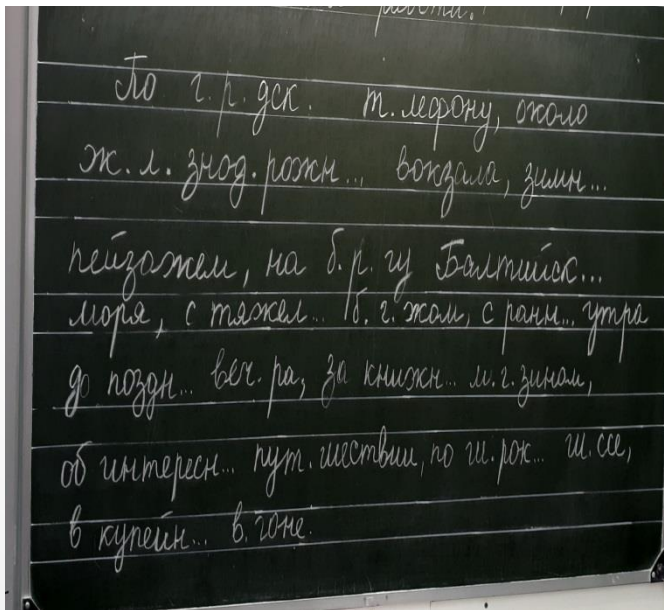
Максимальный эффект может быть достигнут, если процесс запоминания организуется с учетом особенностей памяти учащихся.

Существуют следующие приемы запоминания:

- проговаривание вслух негромко по слогам каждое слово (*для учащихся с моторной памятью*);
- молча посмотреть на слова, прочитывая их про себя по слогам, потом закрыть глаза, чтобы представить его написанным, снова открыть глаза и проверить себя (*для учащихся со зрительной памятью*);
- проговаривание слов по слогам соседу по парте или слушание, как слова проговаривает сосед (*для учащихся со слуховой памятью*).

Виды работ:

1. Списывание с доски в тетрадь.
2. Чтение слов по слогам.
3. Письмо слов под диктовку.
4. Запись и проговаривание слов.
5. Словарный диктант.
6. Работа по карточкам.



Одной из форм развивающего обучения остается игра.

Игра должна способствовать умственному и духовному развитию, т. е. должна быть творческой. Игра способствует созданию у школьников эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, добивается прочного усвоения материала.

Использование творческой игры на уроках русского языка в начальной школе помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что способствует развитию познавательного интереса к русскому языку как учебному предмету.

Некоторые из игр, которые используют учителя на уроках русского языка:

Игра «Зашифрованное слово».

(Эта игра формирует такие мыслительные процессы, как анализ и синтез.)

Задание. Из каждого слова взять только первый, второй, последний слог и записать полученное слово:

Предлог, логово, железо, низина, енот (предложение) - по первому слогу;

Пуговица, молоток, лава (голова)- по второму слогу;

Колесо, село, панама (солома)- по последнему слогу;

Сапоги, парашют, фантазия (сарафан) - найти самим спрятанное слово.

Зашифровать можно новые словарные слова, название темы.

«Волшебный ряд букв».

Дается любой ряд букв , с которым можно выполнить несколько заданий.
Задания могут предлагать сами дети. Например: а, б, о, и, к, л, е, п, т.

Задания:

- а - деление на группы (гласные - согласные);
- б - составление слов из букв (пила, лупа, лоб);
- в - записать буквы в алфавитном порядке;
- г - найти лишнюю букву, ориентируясь на новое словарное слово (лишняя буква п, ее нет в слове библиотека).



Игра «Лишнее слово».

Суть этой игры в том, что из целого ряда слов ученикам нужно сначала убрать одно «лишнее слово», обосновав свой ответ, потом из оставшихся еще одно, затем еще одно, пока не останутся два- три «нужных слова» .

Эта игра полезна тем, что ученикам невольно приходится сравнивать предложенные слова по разным признакам: лексическому значению, составу, грамматическим признакам - что ведет к отработке перечисленных понятий.

Запишите и найдите лишнее слово.

1) Сырое...ка, бума...ка, рома...ка, кру...ка.

2) Нахо...ка, гря...ка, бу...ка, ни...ка.

3) Ры...ка, скри...ка, ря...чик, гу...ка.

4) ска...ка, ука...ка, коля...ка, повя...ка.



Обучение в школе по системе развивающего обучения доступно каждому ребенку. Оно развивает всех детей с различными исходными условиями их интеллекта и личности.

Школа развивающего обучения уже в младшем школьном возрасте:

- формирует у ребенка новый тип мышления – теоретический, позволяющий исследовать и понять сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить жизнь без подсказки;
- воспитывает интерес к познанию, к поиску новых источников информации;
- способствует проявлению таких личностных качеств, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности, самостоятельность в достижении цели, ответственность за результаты;
- развивает желание и умение учиться.

Заключение

Основная роль учителя в процессе развивающего обучения – организация учебной деятельности ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции. Знания, навыки и умения, свойства и качества личности выступают и как продукты этой деятельности, и как условие дальнейшей деятельности ученика, в ходе которой происходит его развитие.