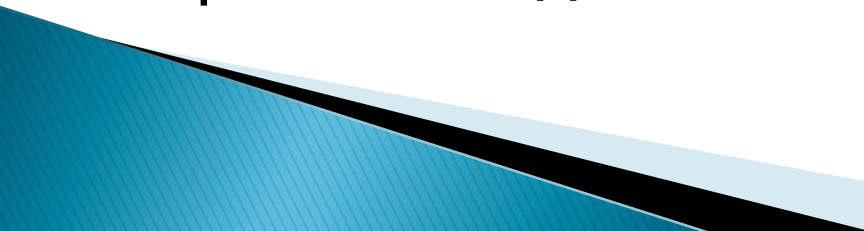


# Организация учебной деятельности обучающихся с РАС

# Организация работы с обучающимися с РАС

- ▶ Повышение профессиональной компетентности педагогов.
  - ▶ Выявление трудностей в работе с детьми.
  - ▶ Проработка методики Assessment of Basic Language and Learning Skills–Revisited, ABLLS–R.
  - ▶ Диагностика и оценка функциональных навыков и уровня развития речи обучающихся.
  - ▶ Составление индивидуальной программы развития.
  - ▶ Выработка конкретных рекомендаций для работы педагогам.
- 



Министерство образования  
и молодежной политики  
Свердловской области

«Прикладной анализ поведения.  
Практическое применение при работе с детьми с РАС»

# СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

**Бушина Татьяна Владимировна**

прослушал (-ла) курс вебинаров: «Прикладной анализ поведения.  
Практическое применение при работе с детьми с РАС»

в объеме 12 часов

дата выдачи 30 ноября 2019 года

Президент  
Ассоциации «Особые люди»



Флеганова Т.В.

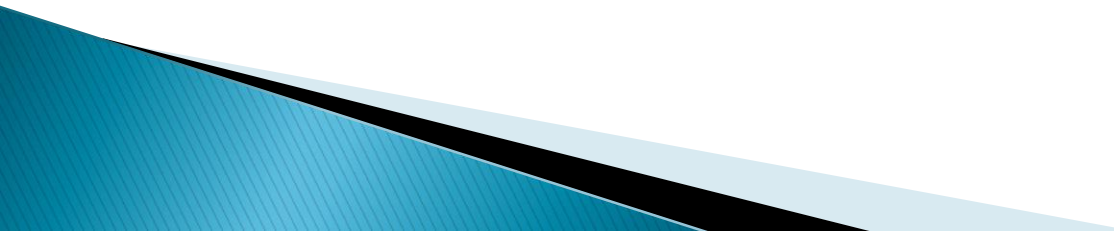
# Вопросы для обсуждения уроков

- ▶ Выделяет ли Учитель на протяжении урока каким-либо образом детей с РАС?
- ▶ Использует ли Учитель особые методы, приёмы для привлечения/ поддержания внимания детей с РАС?
- ▶ Помогает ли Учитель детям с РАС включаться в учебную деятельность?
- ▶ Поощряет ли Учитель деятельность ребёнка с РАС?
- ▶ Как реагирует Учитель на особые поведенческие реакции детей с РАС?
- ▶ Использует ли Учитель наказания для ребёнка с РАС за неправильное поведение во время урока?

# Преимущества использования методики

- ▶ Один из самых подробных тестов по оценке навыков ребенка.
- ▶ Особое внимание уделяется базовым учебным навыкам.
- ▶ Большинство шкал ABLLS-R не требуют владения устной речью.
- ▶ Тестирование может проводить специалист любого профиля (даже родители).
- ▶ Навыки располагаются с учётом иерархической структуры.
- ▶ Отдельные задания соответствуют конкретным навыкам. Их можно сразу включать в ИПР.
- ▶ Результаты представляются в виде наглядной схемы.

# Ограничения при использовании методики

- ▶ Использование данной методики требует понимания основных принципов теории речевого развития Б.Ф. Скиннера.
  - ▶ Процедура тестирования трудоёмка и утомительна для ребёнка и специалистов (544 навыка).
  - ▶ Тестирование требует базового сотрудничества со стороны ребёнка.
- 

**Благодарю за  
внимание!**

