

Тема педсовета:
«Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов»

Цели педсовета:

- *уточнить представление педагогов об инновационной деятельности;
- * проанализировать уровень инновационной деятельности в ОУ;
- * повысить значимость применения инновационных педагогических технологий при реализации ФГОС ОВЗ в образовательной деятельности;
- *выработать стратегию работы педагогического коллектива по внедрению (применению) инновационной деятельности в образовательном процессе;
- * проанализировать возможность использования интерактивных методов сотрудничества семьи и ОУ.

Задачи педсовета:

- 1.Подготовить педагогов к инновационной деятельности:
 - *определить понятие инновационной деятельности, новации, новшества;
 - * определить признаки, причины, определяющие необходимость инновационной деятельности;
 - *научиться анализировать свой практический опыт в данном направлении.
- *научиться анализировать свой практический опыт в данном направлении.
2. Выявить вопросы, которые интересны педагогов и которые помогут разобраться в инновационной деятельности.

Эпиграф педсовета:

И будущее уже наступило.
Меняйтесь раньше, чем Вас заставят это сделать.

Роберт Юнг

Начиная работу педсовета обратимся к терминам:

- o **Педагогическая инноватика** - особая сфера научного знания, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования.
- o **Инновация** – (от латинского «innovation» - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое.(Современный словарь иностранных языков)
- o **Инновационный процесс** - это процесс развития, объект управления развитием образовательного учреждения, процесс разработки и

освоения новшеств, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления.

- **Инновационные технологии** – это производство (изобретение) нового для системы образования компонента.
- **Инновационная деятельность** – это особая деятельность по согласованию возникающих в результате инноваций дезорганизаций в процессах обучения и воспитания.
- **Нововведение** - это процесс введения «новшеств» - таких компонентов или связей, которых раньше не было в образовательной системе школы.

Направления инновационной деятельности:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- создание системы работы с детьми с ОВЗ;
- совершенствование системы управления;

информатизация образовательного процесса.

1. Об инновационной деятельности в ОУ и об одной из её форм **«Современные цифровые образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с ОВЗ (ЗПР) как один из ресурсов качественного образования в условиях перехода к ФГОС ОВЗ»** слово предоставляется директору школы, Афанасьевой Людмиле Николаевне.
2. Анализ посещенных уроков и мероприятий, Гришина Наталья Геннадьевна, заместитель директора по УВР.

Для проведения уроков с применением электронных образовательных ресурсов в школе имеется достаточный набор технических и программных средств, оборудованы рабочие места для подготовки методических материалов и образовательных ресурсов к урокам и внеклассным мероприятиям. Методическая работа по внедрению ИКТ и проектной деятельности планируется и проводится в системе. Уровень сформированности ИТК-компетенций большей части педагогов школы находится на допустимом уровне.

Проведу анализ посещённых уроков с 3-х позиций:

- Открытые уроки и мероприятия.

- Уроки на которые педагоги пригласили администрацию, членов МС
- Уроки , которые посещены без предварительного договора с педагогами. (но в плане на месяц указано о проведении ВШК)

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Если раньше традиционной была задача дать ученику определенную сумму знаний, умений и навыков, необходимых для его социализации и эффективного участия в общественном производстве. То в настоящее время в связи с модернизацией образования, введением стандартов второго поколения задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни. В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму. Творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями способен повысить качество школьного образования. Он становится способным сформировать у обучающихся универсальные учебные действия. Это мы увидели на открытых уроках и мероприятиях.

Открытые уроки и мероприятия:

- ***Гром Татьяна Викторовна***, урок обучения грамоте, 1 класс.
- ***Бушина Татьяна Владимировна***, групповое логопедическое занятие, 2-а класс.
- ***Завьялова Марина Николаевна***, мероприятие – танцевальный Батл.
- ***Кашина Ирина Владимировна***, урок биологии, 9-б класс.
- ***Коржова Елена Александровна***, урок географии, 5-а класс.
- ***Нечаева Валентина Николаевна***, занятие кружка «Керамика», 4 класс.
- ***Полякова Галина Владимировна***, урок немецкого языка, 9-б класс.

Педагоги показали, что сегодня учитель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу педагога, помогают совершенствоваться и развивать своё мастерство.

Они продемонстрировали уроки с тесным использованием ИКТ и их возможностей, показали современные методы обучения, более доступные способы подачи знаний. Умение самостоятельно работать с информацией, находить, осмысливать, преобразовывать, и, наконец, синтезировать на базе имеющейся информации новые знания – это наиболее перспективное

направление развития учебного процесса, которое позволит учащимся в дальнейшем выстроить линию самообразования и саморазвития.

Уроки отличались высокой плотностью. Ученики показали активность на уроках, проводимых с использованием средств ИКТ. Они продемонстрировали владение коммуникативными навыками, использовалась информация из Интернет-ресурсов. Живой интерес учащихся вызвали работа с интерактивной доской, средствами тестирования.

- Уроки на которые педагоги пригласили администрацию, членов МС

В ходе посещения установлено, что учителя, работающие в начальных классах проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют возможности интерактивной доски для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

На уроках русского языка учитель *Скоробогатова Наталья Михайловна* осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность. При работе с текстом применяет элементы критического мышления. На уроках технологии учит детей работать с инструкционными картами.

Уроки математики *Хромцовой Екатерины Сергеевны* планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителя, с удовольствием участвует в математических играх, используются готовые программные продукты на компакт-дисках. Работают с Интернет-ресурсами.

У *Марковой Ольги Викторовны* на уроке чтения хорошо продуманы и решены вопросы повышения мотивация на получение новых знаний, актуализация изученных знаний (познавательные УУД). Урок проведён в оптимальном темпе, выдержаны все структуры урока, поставлены и достигнуты цели. Разнообразные виды учебной деятельности обеспечивают стабильность учебно-познавательной атмосферы. Речь учителя понятна, доступна, вовремя делаются выводы. Индивидуальный контроль побуждает к

высказыванию своего мнения. При чтении слогов и слов учитель добивается чёткости в произношении и прочтении, объясняя лексическое значение трудных слов. Урок носит развивающий и обучающий характер.

На уроке окружающего мира **Вышетко Галина Григорьевна** с помощью загадок предложила ученикам сформулировать тему урока. Урок проведён методически грамотно, поставленные цели – достигнуты, носит воспитательный, развивающий и обучающий характер. Речь учителя чёткая, ясная, правильная. При работе с учебником детям понравилось решать проблемные задачи, много ребята рассказывали о своих личных наблюдениях.

Урок музыки **Попова Валентина Николаевна** построила на основе деятельностного подхода. На уроке организована работа в группах, познавательная и игровая деятельность. Дети слушали музыку, пели хором, узнавали классическую музыку на слух, перевоплощались в режиссёров, оценивали деятельность одноклассников, что говорит о формировании коммуникативных УУД. Речь учителя, манера поведения, профессиональные умения служат позитивным примером для подражания.

Грачёва Ирина Ивановна стремится обучать детей на занятиях, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. В течение всего времени поддерживается атмосфера радостного, искреннего общения. Для обеспечения активности и самостоятельности мышления используются проблемные вопросы, стимулируется поисковая деятельность детей. Занятие грамотно построено, правильно поставлены цели. Материал усвоен учащимися, замечательно проведена рефлексия. Используется большое количество наглядного материала, применяется Метод БОС (биологически обратная связь – формирование правильного речевого дыхания при организации речевой деятельности)

Учитель **Бесхмельницына Ольга Борисовна** тщательно продумывает вопросы и задания для учащихся на развитие речевых, учебно-языковых и правописных умений. Ученики работали не только с учебником, но и со словарём. Активность ребят высокая. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся.

Каждый урок ОБЖ **Жалеевой Ирины Сергеевны** - активное использование ЭОР: видеофильмы, презентации, мини-проекты, интерактивные игры, викторины, использует Кейс – технологии, критериальное оценивание и активно вовлекают в процесс оценивания обучающихся. использует не только парную, но и групповую форму организации деятельности детей, в течение всего урока отслеживает результаты овладения предметными знаниями и

умениями каждого обучающегося, на разных этапах урока, учит обучающихся соотносить их с целью и задачами урока, с планируемым результатом.

На уроках **Афанасьевой Натальи Павловны** поставленные цели достигаются путем работы над диалогической речью, позволяющей моделировать ситуации общения, приближенные к действительности; широкое использование разговорных фраз; поощрения учащихся к свободному выражению своих мыслей и чувств в процессе общения; создания условий для личностного роста учащихся, раскрытие их творческого потенциала, поддержание устойчивой мотивации к изучению русского языка. На уроках учитель использует индивидуальный и фронтальный виды контроля, а также систему взаимоконтроля с опорой на текст при работе с изложением.

Уроки **Накаряковой Надежды Васильевны** построены на основе государственных стандартов и программ. Она активно применяет технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно ориентированное обучение. В результате чего умело планирует свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. Надежда Васильевна практикует работу учеников в парах и группах, проблемный диалог.

Тарарина Екатерина Викторовна работает в «зоне ближайшего развития» каждого ребенка. Дети занимаются в удобном темпе, получают задания в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. Учитель применяет личностно ориентированные технологии, которые обеспечивают комфортные бесконфликтные условия обучения и здоровьесбережения. На уроках Антонины Михайловны царит атмосфера сотрудничества, гуманно-личностный подход к каждому ученику.

Таранова Наталья Николаевна имеет глубокие и разносторонние знания своего предмета, преподает с увлечением. Ею создан богатый раздаточный материал, позволяющий эффективно усваивать темы курса; обучение ведется через дидактические и развивающие игры, умелое использование наглядного материала. Учитель работает в соответствии с современными требованиями, владеет методами и формами активного обучения, использует на уроках фронтальную и индивидуальную работу с учащимися. На уроках информатики обучающиеся всегда работают с Интернет - технологиями, решают подготовительные и обучающие тесты; учитель использует информационное пространство как способ всеобщей доступности класса к обозрению новых обучающих сайтов и индивидуальной работы с обучающимися.

Иванкова Изольда Эдвардовна строит свои уроки, используя проблемно-диалогическое обучение. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Отличный, творческий урок физики в 8 классе, математики в 7 классе.. Чётко определены тема и цели урока. Уроки построены методически грамотно и доступно. Правильно использовано ИКТ. На уроках организована деятельность в парах, в группах. Учитель строит работу так, что заставляет учеников наблюдать, сопоставлять, делать выводы.

Анализ уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям, средствам обратной связи дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

учителя используют разнообразные формы и методы работы. Общими для всех учителей являются такие приемы, как устный опрос, беседа, работа с учебником, в тетради, соблюдение принципа наглядности обучения.

Однако, при разработке уроков с использованием ИКТ необходимо уделять особое внимание здоровью детей. Обязательно включать физические и динамические паузы, зарядку для глаз.

Педагогические технологии, которые используются воспитателями в ГПД, на основе личностно-ориентированного подхода:

- o Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
- o Технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.К.);
- o Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- o Педагогические технологии адаптивной школы;
- o Гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.;
- o Игровые технологии;
- o Технологии развивающего обучения;
- o Проблемное обучение;
- o Технологии уровневой дифференциации;
- o Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- o Коллективный способ обучения.

Положительные и отрицательные моменты рассмотрены на ШМО воспитателей, повторятся не буду.

- Уроки , которые посещены без предварительного договора с педагогами. (но в плане на месяц указано о проведении ВШК)

Качество этих уроков, готовность педагога к ним резко отличается

Основная форма работы на уроке фронтальная, внутренняя дифференциация прослеживается слабо, не наблюдается индивидуальная работа с обучающимися разных уровней интеллектуального развития. Слабо организована самостоятельная работа, не всегда проводят во время уроков физкультминутки, тем самым не выполняют предписания САНПиН. Идет обида на ученика – он ничего не хочет, он ничего не знает...

Учитель, способный и готовый к осуществлению инновационной деятельности в школе, может состояться тогда, когда он осознает себя как профессионал, имеет установку на творческое восприятие имеющегося инновационного опыта и его необходимое преобразование.

Он должен быть готов всегда к педагогической деятельности. Понять и принять необходимость изменения методики работы с современными детьми. Основная причина – изменились дети, должны измениться и МЫ

3. Решение

Признать инновационную деятельность педагогического коллектива удовлетворительной;

Принять выработанные педагогическим коллективом направления инновационной деятельности за основу;

Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Формировать у них практические навыки самообразования. Увеличить время на самостоятельную работу (проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность);

Спланировать работу на следующий учебный год