

Педсовет
12.01.2016г.
«Что ФГОС грядущий нам готовит?»

Вступительная часть: Уважаемые участники педагогического совета! Наступил 2016 год. Примите самые искренние поздравления и пожелания доброго здоровья, хорошего настроения, новых творческих идей и успехов.

Последние три года – это годы существенных изменений в системе образования.

Вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации» и теперь перед нами стоит важнейшая задача – обеспечить его эффективную реализацию на практике. Введён в действие новый образовательный стандарт начального общего школьного образования, 1 сентября текущего учебного года по федеральному государственному образовательному стандарту обучаются учащиеся 5-х классов. Планируется принятие концепции развития дополнительного образования, профессионального стандарта педагога. Идет обновление содержания образования, структуры образовательных учреждений, принципов финансирования, системы управления. В настоящее время реализуется комплекс мероприятий по разработке и внедрению в практику федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

«Что ФГОС грядущий нам готовит?» - тема сегодняшнего заседания педагогического совета.

Цель педагогического совета:

выявление и определение педагогических позиций по проблеме внедрения ФГОС в образовательный процесс детей с ОВЗ.

Задачи:

- проанализировать условия, обеспечивающие эффективное внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- познакомиться с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и определить круг задач, которые необходимо решить до начала введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Повестка дня:

Педсовет - презентация «Что ФГОС грядущий нам готовит?»

1. Доклад «Подготовка педагогической команды к работе в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» директор ОУ
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР (категория контингента школы) и коррекционно-развивающие методы работы с учащимися с ЗПР (Сидорова В.В., учитель-логопед)
3. Специфика профессиональной деятельности учителя инклюзивного класса (педагог-психолог)
4. АООП НОО для учащихся с ЗПР (Зам. директора по УВР, учителя начальных классов)
5. Итоги II четверти (Зам. директора по УВР)

Регламент 2 – 2,5 часа

Подготовка педагогической команды к работе в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Понятие «стандарт» впервые появилось в российском образовании в начале 90-х. Стандарт утверждает то, что школьники должны знать и уметь на определенных этапах своей учебы, и представляет собой обязательный минимум тех знаний, умений и навыков, которые должен освоить ученик к концу каждого периода обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – нормативный документ, представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования, имеющих государственную аккредитацию.

Наше ОУ реализует ФГОС НОО уже не первый год, можно сказать, что мы имеем первый опыт, есть плюсы и минусы, успехи и неудачи.

В своей деятельности, направленной на реализацию ФГОС НОО, администрация и педагогический коллектив, исходя из коррекционной направленности учреждения руководствуемся следующими нормативно–правовыми документами.

Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10 декабря 1948 года.
- Декларация о правах инвалидов (утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года);
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей ООН 3 декабря 1982 года);
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).

В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники без дискриминации и на основе равенства возможностей обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни»;

- Статья 43 Конституции РФ, которая провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья.

В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным кодексом РФ и Законом «Об образовании»;

- Это дополнительно было подчеркнуто статьей 10 Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ;
- В июне 2012 года Президент РФ подписал Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

Стратегия действий в интересах детей признает социальную исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении);

- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175.

В настоящее время ведется разработка новой программы «Доступная среда» на 2016–2020 годы;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно статье 5 Закона в целях реализации права каждого человека на образование предусмотрено создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно статье 2 Закона обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Согласно ч. 1 ст. 79 нового Закона, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.). Приказом утверждено, что комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

В настоящее время Министерство образования и науки Российской Федерации утвердило приказом от 19.01.2015 № 1598 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, зарегистрированный 03.02.2015г. за № 35847. ФГОС для обучающихся с ОВЗ применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года. 7

Согласно разработанной концепции ФГОС закреплены вариативные возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ, включая инклюзивное образование. Тем самым обеспечивается единство образовательного пространства. Принципиальное значение в данном контексте приобретает и то, что все стандарты ориентированы на федеральный государственный стандарт общего образования, имеют единую с ним нормативно-правовую базу.

В связи с утверждением ФГОС специального образования приняты новые «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённые Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 01.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15»

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ОУ разрабатывает АООП НОО обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ включает в себя требования к:

- 1) структуре АООП НОО
- 2) условиям реализации АООП НОО
- 3) результатам освоения АООП НОО

Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

В основу Стандарта обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (СИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения ПМПК и мнения родителей (законных представителей).

Организация обучения детей с ОВЗ. Мы рассмотрим категорию детей с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС – 2 варианта АООП НОО, предполагающие цензовое образование:

Первый вариант (7.1). Данный вариант стандарта является цензовым и предусматривает инклюзивное образование. Учащийся с ЗПР может овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися сверстниками, находясь в их среде (в массовой школе) и в те же календарные сроки. ООП НОО дополняется программой коррекционной работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и взаимодействия со здоровыми сверстниками обучающийся направляется на обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению по варианту 7.1 или на перевод обучающегося на вариант 7.2.

Второй вариант (7.2). Данный вариант также является цензовым. При этом учащиеся получают образование в специальных коррекционных школах или классах, сопоставимое по итоговым

достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в пролонгированные сроки в первом классе. Например, период начального школьного обучения ребёнка составляет 5 лет, а не 4 года.

Третий и четвёртый вариант – нецензовое образование.

Кто определяет вариант образовательной программы по СФГОС?

Определение варианта осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования ребёнка с ОВЗ.

При этом согласно части 3 статьи 44 родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК формы получения образования и формы обучения, организации, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией.

Остановлюсь по организации обучения детей в нашей школе, реализующей образовательные программы для детей ЗПР (что подтверждает свидетельство об аккредитации). Приём детей осуществляется на основе заключения ПМПК с указанием варианта 7.1 или 7.2. Может оказаться так, что при затруднении АООП учащемуся ПМПК будет рекомендован другой вариант (7.3 или 7.4), то родители имеют право остаться в нашем ОУ, но с письменным предупреждением, по какому варианту будет продолжать обучаться их ребёнок (вариант 7.2), чтобы не стало удивлением для родителей информация, что их ребёнок не допущен к ГИА. А мы кроме справки об обучении такому ребёнку никакого больше документа выдать не можем.

Для всех вариантов образовательных программ обязательным является включение в их содержание специальной коррекционной работы, а также специальная организация среды и обеспечение систематической специальной помощи обучающимся с ОВЗ с целью создания условий для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Вариант Стандарта 7.2 предполагает создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи и на этой основе решаются проблемы социальной интеграции обучающихся.

В результате освоения адаптированной образовательной Программы варианта 7.2 дети с речевыми нарушениями также получают в полном объёме знания и учебные навыки, предусмотренные Стандартом начального общего образования. Вся образовательная и воспитательная деятельность в рамках реализации варианта 7.2 построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по развитию и коррекции нарушений речи детей, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Вариант 7.2 характеризуется усилением внимания к формированию полноценной «жизненной» компетенции, недостаточная сформированность которой обусловлена выраженными ограничениями коммуникативной функции речи.

Соответственно, в разработанном Стандарте дифференцированно формулируются *требования* к кадровому, финансово-экономическому, материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательных программ, а также рекомендации к осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с утверждением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014года, начался переходный период во всех образовательных организациях.

Организация работы по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ строится по ступенчатой модели, которая подразумевает подготовительный период и основной период.

Подготовительный период до 01.09.2016года.

Работа была начата с создания рабочей творческой группы по внедрению ФГОС для обучающихся с ОВЗ, с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. Был разработан план работы учреждения по введению ФГОС, карта самообследования готовности ОУ к введению ФГОС НОО. Данная работа освещается на сайте школы.

Подготовка к введению ФГОС НОО для детей с ЗПР – создание необходимых условий, соответствующих требованиям Стандарта

Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.

Кадровый состав:

1. 53 работника:
2. Повышение квалификации
3. Использование современных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов (ЭОР)
4. Методическая работа
5. Материально техническое обеспечение
6. Информационное обеспечение

На второе полугодие 2015 – 2016 учебного года поставлены следующие вопросы готовности ОУ к введению стандарта:

- разработать и утвердить адаптированную основную образовательную программу;
- нормативную базу образовательного учреждения привести в соответствие с требованиями ФГОС, в том числе разработать локальные акты;
- привести в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников;
- определить список учебников и учебных пособий;
- определить модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- разработать план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществить повышение квалификации и переподготовку всех педагогов;
- обеспечить кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

При формировании концепции материально-технического оснащения образовательного процесса целесообразно обратить внимание на следующие моменты:

- организацию дополнительных помещений с соответствующим оборудованием: сенсорной комнаты, залов ритмики, игровых комнат, актового зала, кабинетов, оснащенных компьютерными игровыми развивающими комплексами, доступных для использования в работе всех специалистов школы, в том числе и в виде свободного времяпрепровождения детей,
- оснащение классов и рабочих мест педагогов необходимым компьютерным мультимедийным оборудованием, использование систем «мобильный компьютерный класс»,
- оснащение школы системой видеоконтроля, для обеспечения постоянного мониторинга жизни школы и предоставления родителям полной информации о работе с ребенком,
- оснащение рекреаций и зон отдыха детей на переменах, до и после учебных занятий необходимым по возрасту оборудованием: тематические зоны в рекреациях (спортивная, сказочная, лесная поляна, город), игры и игрушки, напольные покрытия для младших детей и мебель (круглые столы, диванчики и пр.) для организации взаимодействия младших и старших подростков,
- оснащение школы оборудованием, необходимым для обеспечения комфортных условий пребывания школьников с множественными нарушениями.

Создание необходимых условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из задач любой образовательной организации, реализующей инклюзивное образование. Инклюзивное образование – это не только пандусы, подъемники, это знание психики и психологии детей с ОВЗ, нашей категории детей. Инклюзия и в нашей школе наблюдается, в классе порой учатся дети с разной степенью ЗПР.

- Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР (категория контингента школы) и коррекционно-развивающие методы работы с учащимися с ЗПР (Сидорова В.В., учитель-логопед)

Успех реализации ФГОС для ОВЗ в большей степени зависит от педагога, компетентного в понимании особых образовательных потребностей обучающихся. Все специалисты должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

- Специфика профессиональной деятельности учителя инклюзивного класса (Уржумцев А.В., педагог-психолог)

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией.

Проект АООП НОО обучающихся с ОВЗ представят члены рабочей группы по внедрению ФГОС

- *Пояснительная записка;*
- *Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;*
- *Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;*
- *Учебный план (включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, соотношение частей дифференцировано в зависимости от варианта АООП НОО и составляет 80% и 20%, 70% и 30%, 60% и 40%);*
- *Программы отдельных учебных предметов;*
- *Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО;*
- *Программа коррекционной работы;*
- *Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся;*
- *Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;*
- *Программа внеурочной деятельности;*
- *Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями стандарта.*

Основной этап внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ предполагает следующие ступени:

1. Комплектование контингента учащихся с ОВЗ.
2. Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения учащихся с ОВЗ. Заключение родительского договора.
3. Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы.
4. Текущий мониторинг качества внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ и, при необходимости, проведение корректировочных мероприятий

Педагоги, также как и родителями учащихся часто задумываются, каким будет ученик школы по ее окончании. Именно каким, а не кем (с точки зрения профессии). Мы хотим, чтобы ребенок был здоровым, доброжелательным и отзывчивым, уверенным в своих силах, с чувством собственного достоинства, коммуникабельным, активным, любознательным, открытым для всего нового, ориентирующимся в современном мире, умеющим ставить перед собой цель и добиваться её, решать жизненные проблемы и многое другое.