

# Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

---



Второе дыхание школы - Жизнь после уроков...



# Организация внеурочной деятельности

**Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (компоненты жизненной компетенции: знает, умеет, владеет, способен)**

(письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»).





# Организация внеурочной деятельности

Сущность и основное назначение **внеурочной деятельности** заключается в создании **дополнительных условий** для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для:

- **-творческой самореализации** ребёнка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- **-социального становления личности ребёнка** в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- **-профессионального самоопределения** учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших планов и перспектив.



## Организация внеурочной деятельности

**Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, социализация,** представляющая собой организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.



# Задачи, решаемые внеурочной деятельностью:

---

**1. Коррекция психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.**

**2. Развитие их социальной адаптации и активности**

**3. Развитие навыков коммуникативного взаимодействия**

**4. Развитие положительного отношения к базовым общественным ценностям**

**5. Формирование основ нравственного самосознания**



# Основные направления внеурочной деятельности

---

**Коррекционно-развивающее**

**нравственное**

**Общекультурное**

**Социальное**

**Спортивно-оздоровительное**

## Образовательная организация вправе:

- \* самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности;
- \* определять формы организации внеурочной деятельности.



# Варианты моделей реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС

(базовая организационная модель)







# Организация внеурочной деятельности



## Модель «школы полного дня»

реализация внеурочной деятельности осуществляется преимущественно воспитателями групп продлённого дня.

### *Преимущество данной модели:*

- создаются благоприятные условия для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня;
- обеспечивается содержательное единство учебной, внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы;
- создаётся здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.



В совместной деятельности ребёнка и педагога обеспечивается реализация индивидуальной траектории развития ребёнка. Воспитатель имеет возможность для индивидуальной беседы с ребёнком в неформальной обстановке.

Коррекционно- развивающее направление во внеурочной деятельности осуществляется через:

**1. Психокоррекционные занятия**

---

**ГАРМОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И  
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ;**

**СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ;**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО  
САМООТНОШЕНИЯ**



## **2.Логопедические занятия**

---

- \*Обогащение словарного запаса;**
- \*Развитие связной речи;**
- \*Коррекция нарушений чтения и письма**

## **3.Ритмика**

- \*Развитие двигательной активности**
- \*Коррекция недостатков ЭВС**

# Уровни воспитательных результатов



# Уровни воспитательных результатов

## *Первый уровень –*

приобретение обучающимся **социальных знаний** (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), **первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни**



# Уровни воспитательных результатов

## *Второй уровень –*

получение обучающимся  
опыта переживания и  
**ПОЗИТИВНОГО**  
**ОТНОШЕНИЯ** к базовым  
ценностям общества,  
ценностного  
отношения к  
социальной  
реальности в целом



# Уровни воспитательных результатов

## *Третий уровень*

получение  
обучающимся  
опыта

самостоятельног  
о общественного  
действия





## Типы программ внеурочной деятельности:



**- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО КОНКРЕТНЫМ ВИДАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ОП туристско-краеведческой деятельности, ОП деятельности школьного театра и т.п.);

**- КОМПЛЕКСНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ,**  
предполагающие переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам второго и третьего уровней в различных видах деятельности;

**- ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ,**  
направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие возможности различных видов деятельности  
(ОП патриотического воспитания, ОП воспитания толерантности)







## структура программы внеурочной деятельности

1. *Титульный лист;*

2. *Пояснительная записка*

*актуальность и практическая значимость  
программы;  
цель программы;*

*задачи*

обучающие

Развитие  
познавательного  
интереса,  
приобретение  
знаний, умений

развивающие

Развитие  
личностных  
качеств

воспитательные

Формирование  
общественной активности  
личности, навыков ЗОЖ

## Особенности обучающихся

---

- Возраст детей и их психофизические особенности;
- Режим занятий (общее количество часов, периодичность);
- Планируемые результаты и способы их проверки

# Уровень результатов по программе



# Система оценки результатов программы

---

Выставки

конкурсы

Соревнования

## 3. Тематический план

---

- \* Последовательность тем курса, количество часов на каждую тему;
- \* соотношение времени теоретических и практических занятий.

## 4. Содержание программы

---

\*Краткое описание разделов и тем внутри разделов.

\*Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в тематическом плане.

*Описание темы включает:*

*\*Название*

*\*Основные моменты;*

*\*Форму организации процесса*

# Этапы организации внеурочной деятельности

---

- 1 Подготовительный
- 2 Организационный
- 3 Оценочно – аналитический
  - Список литературы
- \* для себя
- \* для родителей