

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



**Приказ Министерства образования
и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598
«Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта начального общего
образования обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
(зарегистрирован
в Минюсте России 03.02.2015 г.
№ 35847)**

При разработке стандарта учитывались

Образовательные потребности
обучающихся с ОВЗ

Неоднородность
группы детей с ОВЗ

Вариативность условий
образования детей с ОВЗ



Образовательная программа

**КОМПЛЕКС
основных характеристик
образования
(объем, содержание, планируемые
результаты)
и организационно-педагогических
условий**



Адаптированная образовательная программа

**образовательная программа,
адаптированная для обучения
лиц с ОВЗ**



Индивидуальный учебный план

**учебный план, обеспечивающий
освоение образовательной программы
на основе
индивидуализации
ее содержания**



Варианты образовательных программ

**(с учетом степени выраженности
нарушений в развитии детей)**



Первый вариант образовательной программы

Адресован обучающимся с ОВЗ,
достигшим к моменту поступления в
школу уровня развития,
близкого к возрастной норме.



В структуру основной образовательной программы обязательно включается программа коррекционной работы, которая должна обеспечивать:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- Возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы;



Второй вариант образовательной программы

Обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки.

Обязательно создается адаптированная образовательная программа, которая при необходимости индивидуализируется.



Формы реализации программы:

**Общеобразовательный
класс**

Отдельный класс

**Отдельная организация,
осуществляющая
образовательную деятельность**



Обучающемуся с ОВЗ,
освоившему
адаптированную образовательную
программу,
выдается аттестат об обучении
по образцу и в порядке,
которые устанавливаются
федеральным органом
исполнительной власти.



Третий вариант образовательной программы

Обучающийся с ОВЗ получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников, в более пролонгированные сроки.



Создается адаптированная образовательная программа, которая при необходимости индивидуализируется.

К образовательной программе может быть создано несколько учебных планов, в том числе и индивидуальные учебные планы



Формы реализации программы:

**Общеобразовательный
класс**

Отдельный класс

**Отдельная организация,
осуществляющая
образовательную деятельность**



Обучающемуся с ОВЗ,
освоившему
адаптированную образовательную
программу,
выдается свидетельство об обучении
по образцу и в порядке,
которые устанавливаются
федеральным органом
исполнительной власти.



Четвертый вариант образовательной программы

Обучающийся с ОВЗ получает образование по адаптированной основной образовательной программе, созданной на основе индивидуального учебного плана



Формы реализации программы:

**Общеобразовательный
класс**

Отдельный класс

**Отдельная организация,
осуществляющая
образовательную деятельность**



Обучающемуся с ОВЗ,
освоившему
адаптированную образовательную
программу,
выдается свидетельство об обучении
по образцу и в порядке,
которые устанавливаются
федеральным органом
исполнительной власти.



Категория детей с ОВЗ	Варианты СФГОС
Глухие дети	1,2,3,4
Слабослышащие дети	1,2,3
Слепые дети	1,2,3,4
Слабовидящие дети	1,2,3
Дети с речевыми нарушениями	1,2,3
Дети с нарушениями ОДА	1,2,3,4
Дети с ЗПР	1,2,3
Умственно отсталые дети	3,4
Дети с РАС	1,2,3,4

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста

Замедленная скорость приёма и переработки сенсорной информации

Недостаточная сформированность умственных операций

Низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов

Ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем

Отставание в речевом развитии: недостатки произношения, аграмматизмы, ограниченность словаря

2 варианта АООП НОО для детей с ЗПР

7.1

7.2

Образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья

4 года обучения

5 лет обучения
(первый дополнительный
класс)

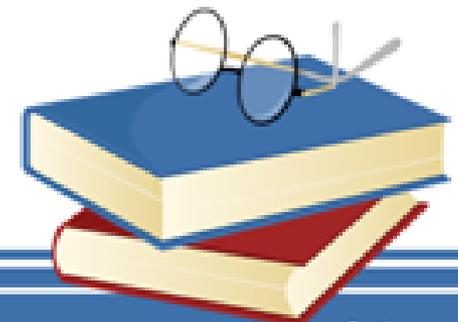


Вариант 7.1

- Образование обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Дети находятся в той же среде с нормально развивающимися сверстниками.
- Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения
- АООП НОО дополняется *программой коррекционной работы*

Вариант 7.2

- Образование обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях
- Образование детей может проходить в отдельных группах, классах, специальных образовательных организациях



Обучение детей с ЗПР



Стандарт является основой для:

1. Разработки и реализации АООП;
2. Определения требований к результатам освоения АООП;
3. Объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям стандарта;
4. Проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
5. Осуществления внутреннего мониторинга качества образования;
6. Профессиональной подготовки и переподготовки кадров.



Требования к структуре образовательных программ

- Обязательная часть (80 %);
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%)



Формирование
жизненной компетенции
является неотъемлемой
частью общего образования
ребенка с ОВЗ.



В первом и втором варианте
требования к структуре адаптированной
основной образовательной программы
устанавливает действующий ФГОС.

Требования к программе коррекционной
работы
(формирование жизненной компетенции)
устанавливаются ФГОС
для обучающихся с ОВЗ.



ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕБОВАНИЙ
Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Вариант программы I

- образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормально развивающихся сверстников – **цензовое образование**;
- предусматривает обязательную систематическую **специальную и психолого-педагогическую** поддержку коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося;
- обучение осуществляется **инклюзивно** в коллективе нормально развивающихся сверстников **в нормативные сроки**.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕБОВАНИЙ
Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Вариант программы II

- *образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормально развивающихся сверстников – **цензовое образование;**
- *обучение осуществляется в коллективе сверстников со сходными проблемами развития **в пролонгированные сроки;**
- *требуется обязательной организации специального обучения и воспитания для реализации **как общих, так и особых образовательных потребностей;**
- *среда и рабочее место организуется в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно **приспосабливаются к конкретному ученику.**

СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП НОО)

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел



I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1) Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана АООП.
- 2) Цели и задачи реализации АООП.
- 3) Принципы и подходы к формированию АООП НОО.
- 4) Общая характеристика программы.
- 5) Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.
- 6) Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.



1.2 Планируемые результаты освоения АООП НОО

- 1) Формирование универсальных учебных действий, метапредметные результаты.
- 2) Предметные результаты освоения учебных дисциплин (академические достижения).
- 3) Личностные результаты обучения по каждому направлению (освоение жизненной компетенции).

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
5. Программа коррекционной работы
6. Программа внеурочной деятельности.



III. Организационный раздел

1. Учебный план НОО (предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности).
2. Система специальных условий реализации АООП НОО (п.2.9.11 Стандарта): кадровые условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия

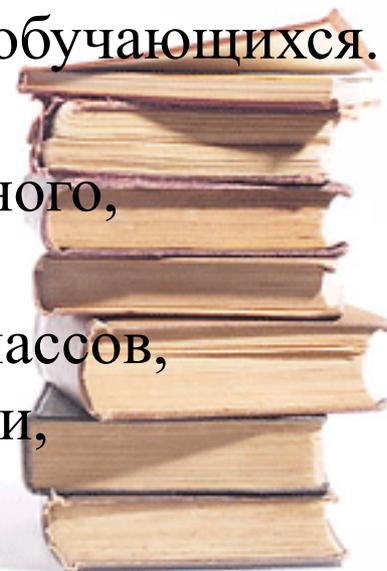


Учебный план

(предметные и коррекционно-развивающие области,
направления внеурочной деятельности)

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей по базовому (инвариантному) и вариативному (школьному) компонентам и максимальный объем нагрузки обучающихся.

Учебный план включает в себя часы федерального, регионального (национально-регионального) и компонент образовательного учреждения для классов, реализующих ГОС, и обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.



Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает:

- Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов;
- Введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- Введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.



- **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**
- **Цель;**
- **Задачи;**
- **Основные направления работы;**
- **Перечень планируемых результатов**



- **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа**

ЖИЗНИ

- **Цель;**
- **Задачи;**
- **Основные направления работы;**
- **Перечень планируемых результатов**



Система оценки
достижения обучающихся
с ЗПР планируемых
результатов освоения
АООП НОО



• Программа внеурочной деятельности

- Цель;
- Задачи;
- Основные направления работы;
- Перечень планируемых результатов

ОУ самостоятельно
разрабатывает и утверждает
программу ВД



- **Программа коррекционной работы**
- Цель;
- Задачи;
- Основные направления работы;
- Перечень планируемых результатов



Особенности реализации программы коррекционной работы

- Программа КР может предусматривать *вариативные формы специального сопровождения* детей. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения



Коррекционная помощь обучающимся с ЗПР



Логопед

Учитель-дефектолог

Специальный психолог или педагог-психолог, имеющий специальную профильную подготовку

Социальный педагог

Врач-психотерапевт (индивидуальное консультирование обучающихся, родителей)

Наличие специалиста в штате или работающий в другой образовательной организации



Основные направления коррекционной работы

- **Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;**
- **развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;**
- **развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;**
- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;**
- **коррекция нарушений устной и письменной речи**





Первые проявления результатов апробации ФГОС ОВЗ для детей с ЗПР

стандарт для детей:

изменится характер деятельности учащихся - станет исследовательским, творческим, продуктивным:

- повысится доля самостоятельной работы учащихся на уроке;**
- появится возможность эффективно применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий;**
- снизится тревожность, повысится мотивация к учению**



стандарт для учителей:

- возрастёт интерес к ученику, семье, мнению о себе;
- активизируется стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения





стандарт для родителей:

- повысится заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой;
- изменится характер взаимодействия с учителем;
- появится возможность родителям учиться совместно со своим ребенком



**Спасибо за
внимание!**

