

Специфика профессиональной деятельности учителя ИНКЛЮЗИВНОГО класса

Принятие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», реализация новых образовательных стандартов закрепили инклюзивные тенденции на уровне государственной политики. Это коснулось всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В настоящее время идет апробация проектов стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014-2015гг.).

Работа в новых условиях предполагает изменение профессиональных приоритетов, индивидуального стиля деятельности учителя.

Формирование ценностных установок и эмоциональное состояние детей, обучающихся в инклюзивном классе, напрямую зависят от того, на какой ценностной, моральной основе строится индивидуальный профессиональный стиль учителя. Обучение в классе ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ставит учителя перед выбором дальнейшего пути развития профессиональной деятельности.

Основой профессиональной деятельности учителя становится уверенность в том, что каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий.

В определённом смысле требования профессионального стандарта – это общественно-государственный заказ к профессиональной деятельности педагога в реалиях современной школы, в том числе и инклюзивной.

Изменение профессиональных установок педагогов и уровня их профессиональных компетентностей является первичным и важнейшим этапом подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии.

Уместно представить размышления норвежского ученого Стангвика из статьи «Политика интегрированного обучения в Норвегии». Он пишет: «Для того чтобы идея инклюзии действительно “заработала”, необходимо, чтобы она овладела умами учителей, стала составной частью их профессионального мышления. А это, в свою очередь, означает необходимость специальных усилий по изменению последнего».

Внутренние убеждения педагога-профессионала можно представить следующим образом::
«Я знаю, зачем и что делаю; вижу пути достижения своих целей; чётко знаю границы, в том числе этические, своих действий. Я знаю, что умею решать стоящие передо мной задачи хорошо, красиво, изящно и мне это нравится. Я – профессионал»

Задачи, которые жизнь ставит перед современной школой, определяют необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:

- работа в условиях реализации школой программ инклюзивного образования;
- работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными социально запущенными учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении.

Инклюзивное образование требует реализации индивидуального подхода к каждому ребенку не на словах, а на деле.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.



Цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику — создать оптимальные условия для развития позитивных потенций каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает задачи:

| Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися инклюзивного класса | Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе | Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки |
|--|--|--|
| <p>- организация в классе безбарьерной, предметно –развивающей среды;</p> <p>- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;</p> <p>- формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;</p> <p>- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;</p> <p>- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;</p> <p>- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.</p> | <p>- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;</p> <p>- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;</p> <p>- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.</p> | <p>- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в инклюзивном классе;</p> <p>- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, ТОПМПК, общественных организаций; — организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.</p> |

Основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса

- Индивидуальное самообучение.
- Парное взаимообучение (стабильные пары или пары сменного состава) — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.
- Групповая работа по общей теме — обучение внутри группы: объяснение материала, обсуждение, оценка работы, выступление.
- Взаимообучение групп — группы с разными темами обмениваются участниками или объединяются для обмена информацией.
- Ученик вместо учителя.
- Подготовка учениками выступлений.
- Самоорганизующийся коллектив.

Учитель, создающий сценарий урока, должен помнить и понимать следующее:

1. При организации индивидуальной работы на уроке – выполнения задания на карточке, индивидуального задания в тетради – необходимо учитывать желание ребенка с ОВЗ **«быть как все»**, выполнять задание вместе с одноклассниками. Если учитель дает карточку только одному ученику, создается ситуация искусственного выделения его из общей учебной работы.
2. Ребенок с ОВЗ будет чувствовать себя увереннее, если получит возможность отвечать у доски, участвовать во фронтальной работе. Например, когда в процессе устного счета на уроке математики учитель включает задания, доступные ученику с ОВЗ, а карточки с индивидуальными самостоятельными заданиями получает не только он, но еще несколько учеников. При этом содержание и форма задания будут соответствовать уровню освоения материала каждым учащимся. Формированию положительной учебной мотивации способствует и выполнение индивидуальных заданий по выбору, когда ребенок сам определяет их сложность и объем.

Д. Митчелл* выделяет **взаимное (парное)** обучение как одну из ведущих технологий инклюзивного образования в школе – это ситуация, когда один ученик учит другого под наблюдением учителя. Все ученики в классе делятся на пары и выполняют обязанности обучающихся и учащихся.



Как работать на уроке в паре

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Если ты выполняешь задание с товарищем, который приблизительно равен тебе по силам, то старайтесь разделить всю работу поровну. Помогайте друг другу в случае затруднений, тактично исправляйте ошибки друг друга.
3. Если твой товарищ справляется лучше тебя, не стесняйся обратиться к нему за помощью, попросить что-то объяснить. Но не злоупотребляй этим. Не обижайся на товарища, если он исправит ту или иную ошибку.
4. Если ты видишь, что твой товарищ справляется хуже тебя, помоги ему, однако старайся делать это так, чтобы он сам работал с полным напряжением сил. Следи за тем, не делает ли он ошибок, если делает, то тактично и доброжелательно исправляй их.
5. Запомни главное правило: в любом коллективном деле нужна согласованность действий и готовность помочь своему товарищу. Ты в ответе за него. Он – за тебя.

Технология организации работы в группах

1. Инструктаж, специальные памятки, предварительная консультация лидеров группы.

2. Группа ставит цели, планирует работу, контролирует, анализируют, распределяет роли, рефлексировать, используя способы обсуждения:

— «по солнышку» (по часовой стрелке);

— по желанию;

— по выбору лидера.

Как работать в группе

1. Убедитесь, что члены группы понимают цели и задачи, стоящие перед ними.

2. Выберите лидера группы.

Роль лидера состоит и в том, чтобы предоставить всем членам группы возможность участвовать в работе, высказывать свои идеи.

3. Учитесь находить контакты в группе.

Общение в группе предполагает взаимное умение слушать друг друга и обсуждать возникающие проблемы. Чтобы быть уверенным в мыслях, которыми ты хочешь поделиться с членами группы, обдумай то, что ты хотел бы сказать. Не перебивай других членов группы. Выражайся ясно, так, чтобы твои слова были понятны всем. Когда говорят другие, внимательно слушай то, о чем они говорят. В ходе обсуждений делай записи.

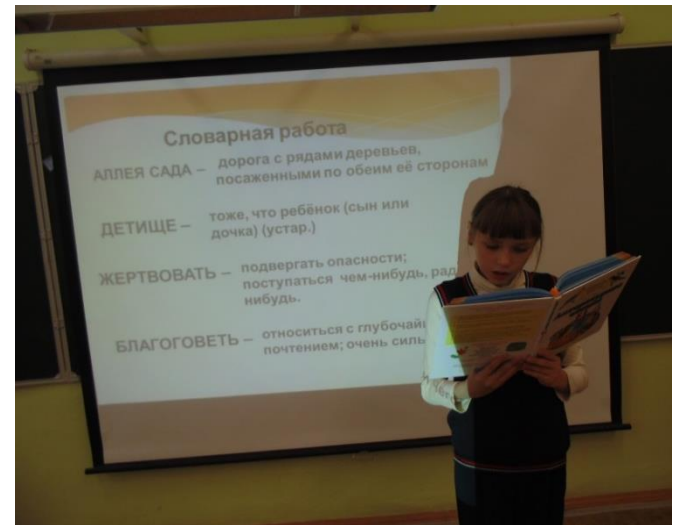
4. Стремитесь достигнуть компромисса при принятии решений.

Способы образования групп.

1. На основе размещения в классе (4 человека, ряд; формальная основа, оптимальная по времени).
2. Состав определяет учитель (для оперативного решения задач учителя).
3. Самостоятельное распределение учащихся на группы до начала занятий или в начале урока (естественный, но долгий по времени).
4. Учитель (учащиеся) выбирают лидеров, набирающих группу, (группы заполняются равномерно и постепенно).
5. Распределение по группам, основываясь на задании или решаемой проблеме.

Виды деятельности групп, которым обучаются ученики

1. Подготовка выступления перед классом;
2. «мозговая атака»;
3. выступления внутри группы с демонстрацией лучшего;
4. подготовка группы к взаимодействию с другими группами (подготовка вопросов, заданий, конкурсов...);
5. выполнение длительного творческого задания: конструирование, проект...).



Рекомендации для учителя

1. Составляйте с детьми правила работы в группе.
2. Дети должны чувствовать, что нужны друг другу. Для этого предложите задание, целью которого должно быть решение какой-то проблемы, копилка знаний, взаимопроверка, творческая работа. Учитель должен четко понимать, с какой целью он предлагает детям в группе выполнить то или иное задание.
3. У каждой группы должна быть своя задача, а коммуникация между группами должна быть для решения общей проблемы. Как только участники получают разные роли, диалог между ними становится необходимостью.
4. Организация работы учащихся в группе базируется на следующих этапах:
 - Ориентировочный:** учитель четко формулирует задание (главное слово — глагол), затем распределяет группы случайным образом (выбор остается за ребенком).
 - Исполнительный:** важно предоставить каждому участнику группы право быть в группах разного состава (это формирует адекватную самооценку);
 - Контрольно-оценивающий:** на этом этапе важно, чтобы дети понимали критерии оценивания работы всей группы и каждого ее участника (активность, результат, главный эффект — рефлексия).

Организация работы в группе с распределением ролей также предполагает полную включенность ребенка на основе понимания его возможностей (например, он может проверять расчеты с использованием калькулятора, подбирать необходимый наглядный материал – картинки, схемы, иллюстрирующие содержание задания).

Как правило, продуктивной является такая работа, при которой ученики выбирают роль учителя по отношению к одному или группе других детей. При этом у учащихся, играющих роль учителя, формируются умения самообучения, контроля и оценки, что в свою очередь является условием развития в учебной деятельности школьника.

В то же время ребенок, исполняющий роль ученика, в процессе совместной работы со сверстником усваивает необходимый учебный материал и приобретает опыт преодоления трудностей. При этом работа над преодолением чужих трудностей помогает понять собственные проблемы. В такой ситуации выигрывают оба ученика.



Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предполагает, что эта работа будет строиться в рамках коррекционно-развивающих технологий, при этом методы, применяемые педагогами, вполне могут вписываться в существующие в общей педагогике классификации.

Словесные (объяснение, беседа, рассказ...) **обязательно** в сочетании с наглядными и практическими методами.

Рассказ – небольшой по объему, не больше 10 минут; доступный по содержанию; эмоционально окрашенный; иллюстрированный, т.е. предлагать зрительный образ слова (схема, таблица, словарная работа).

Объяснение – акцентировать внимание на главных моментах темы (выделяя интонационно, графически/цветом, иллюстрациями/образами); по длительности до 5 минут.

Беседа – качество беседы зависит от задаваемых вопросов учителя, больше задавать вопросов на сравнение. Темп беседы ниже, чем при рассказе. Обращать внимание на речь учащихся – исправлять грамматические ошибки, неточности, наращивать словарный запас, требовать полных ответов.

Наглядные: показ, демонстрация, наблюдения, использование ИТК (презентации, анимации, фрагменты презентаций), картинного материала, что способствует повышению мотивации, развитию внимания, памяти.

Показ – обеспечить возможность зрительного восприятия (размер иллюстрации, качество, освещение). Указывать, на что необходимо смотреть (указкой, словесно). Отмечать детали изображения. После показа объект убирают.

Демонстрация – показ предметов в движении.

Наблюдение – целенаправленное восприятие детьми по ходу урока. Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. Для лучшего восприятия используют муляжи или объемные пособия. При их самостоятельном изготовлении увеличивается дидактическая польза.

Практические: обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом ребенка.

Упражнение – повторение в целях выработки навыка (осознанность действия, систематичность, повторяемость, разнообразие, практическая направленность).

Программированные задания – графические или текстовые (выбор вариантов ответов).

Самостоятельная работа.

Проблемно-поисковый: создание учителем проблемных ситуаций; самостоятельная деятельность детей в малых группах (объединять детей условной нормы и с ОВЗ) по изучению нового материала, подготовке мини-сообщений, презентаций.

Репродуктивный: используется при отработке приобретенных знаний, умений; работа по образцу

Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности (*метод предупреждения, исправления ошибок у школьников*): устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Эти методы важны для формирования осознанного отношения школьника к имеющимся ошибкам устной речи и, следовательно, допускающимся ошибкам речи письменной. Полезны задания типа *«Исправь ошибку»*, *«Вставь пропущенную букву»*. Подобные работы должны выполняться индивидуально, совместно с учителем. Каждая допущенная ошибка *анализируется учителем совместно с ребенком, проговаривается, обязательно сравнивается* ошибочное написание/выполнение и правильное.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения любого проявления чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Метод игры: дидактические игры (на этапе актуализации опорных знаний) и ролевые игры (на этапе закрепления).

Заключение

Для реализации инклюзивного образовательного процесса необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки АОП).

Учителю при проектировании образовательного процесса обязательно нужно *учитывать*:

- стиль взаимоотношений между учителем и учащимися,
- степень самостоятельности учащихся,
- предоставление учащимся возможности действовать в «зоне ближайшего развития»,
- способ организации деятельности учащихся,
- степень сложности задаваемых учителем вопросов,
- полученный результат.

Результатом каждого урока должно быть не только освоение новых предметных знаний и умений, но и появление новообразований в овладении отношений.

Спасибо за внимание!