

«Что ФГОС грядущий нам готовит?»

Педагогический совет 12.01.2016



Цель педагогического совета:

выявление и определение педагогических позиций по проблеме внедрения ФГОС в образовательный процесс детей с ОВЗ



Задачи:

- проанализировать условия, обеспечивающие эффективное внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- познакомиться с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и определить круг задач, которые необходимо решить до начала введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ



Педсовет – презентация «Что ФГОС грядущий нам готовит?»

1. Доклад «Подготовка педагогической команды к работе в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Директор ОУ

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР и коррекционно-развивающие методы работы с учащимися с ЗПР

Учитель-логопед

3. Специфика профессиональной деятельности учителя инклюзивного класса

Педагог-психолог

4. АООП НОО для учащихся с ЗПР

Зам. директора по УВР,

Учителя и воспитатели начальных классов

5. Итоги II четверти

Зам. директора по УВР

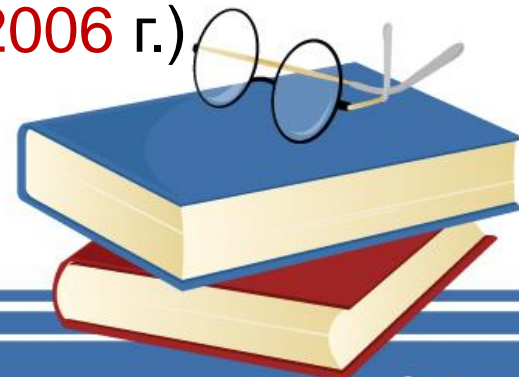


***Подготовка педагогической
команды образовательной
организации к работе в условиях
введения ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ***



Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН **10.12.1948** г.
- Декларация о правах инвалидов (утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН **09.12.1975** г.);
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей ООН **03.12.1982** г.);
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от **13.12.2006** г.)



Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от **24.07.1998** г. № 124-ФЗ);
- Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от **01.06.2012** г.;
- Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от **17.03.2011** г. № 175.;
- Федеральный закон от **29.12.2012** г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **20.09.2013** г. N 1082;
- Приказ Минобр и науки РФ от **30.08.2013** г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;



Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от **06.10.2009** г. № 373);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 от **29.12.2010** г. № 189.



Приказ Министерства образования и науки РФ от **19.12.2014** г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России **03.02.2015** г. № 35847)



«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях , осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённые Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от **01.07.2015** г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15»



Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту

Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и мнения родителей (законных представителей)



2 варианта АООП НОО для детей с ЗПР

7.1

7.2

Образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья

4 года обучения

5 лет обучения
(первый дополнительный класс)



Вариант 7.1

- Образование обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Дети находятся в той же среде с нормально развивающимися сверстниками.
- Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения
- АООП НОО дополняется программой коррекционной работы

Вариант 7.2

- Образование обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях
- Образование детей может проходить в отдельных группах, классах, специальных образовательных организациях



Определение варианта образовательной программы

- Рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка с ОВЗ
- Родители (законные представители) имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК формы получения образования и формы обучения, организации, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемые организацией.



**Организация
деятельности
образовательного
учреждения по введению
ФГОС НОО обучающихся
с ОВЗ**



Ступенчатая модель по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ



Организационно-содержательные мероприятия подготовительного периода:

- создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися с ОВЗ. Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации;



- разработка необходимой документации. Приведение условий реализации к проектным требованиям. Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации. Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы, Программы коррекционной работы, Специальной индивидуальной образовательной программы и др.;
- подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой и соответствующих внутренних локальных актов учреждения;



- мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ и, при необходимости, получение лицензии на право осуществления образовательной деятельности



Обеспечение организационных условий:

- приказ об утверждении рабочей группы по вопросам введения ФГОС НОО для детей с ЗПР;
- план мероприятий по обеспечению условий для введения ФГОС НОО для детей с ЗПР;
- анализ готовности учреждения к введению ФГОС НОО для детей с ЗПР

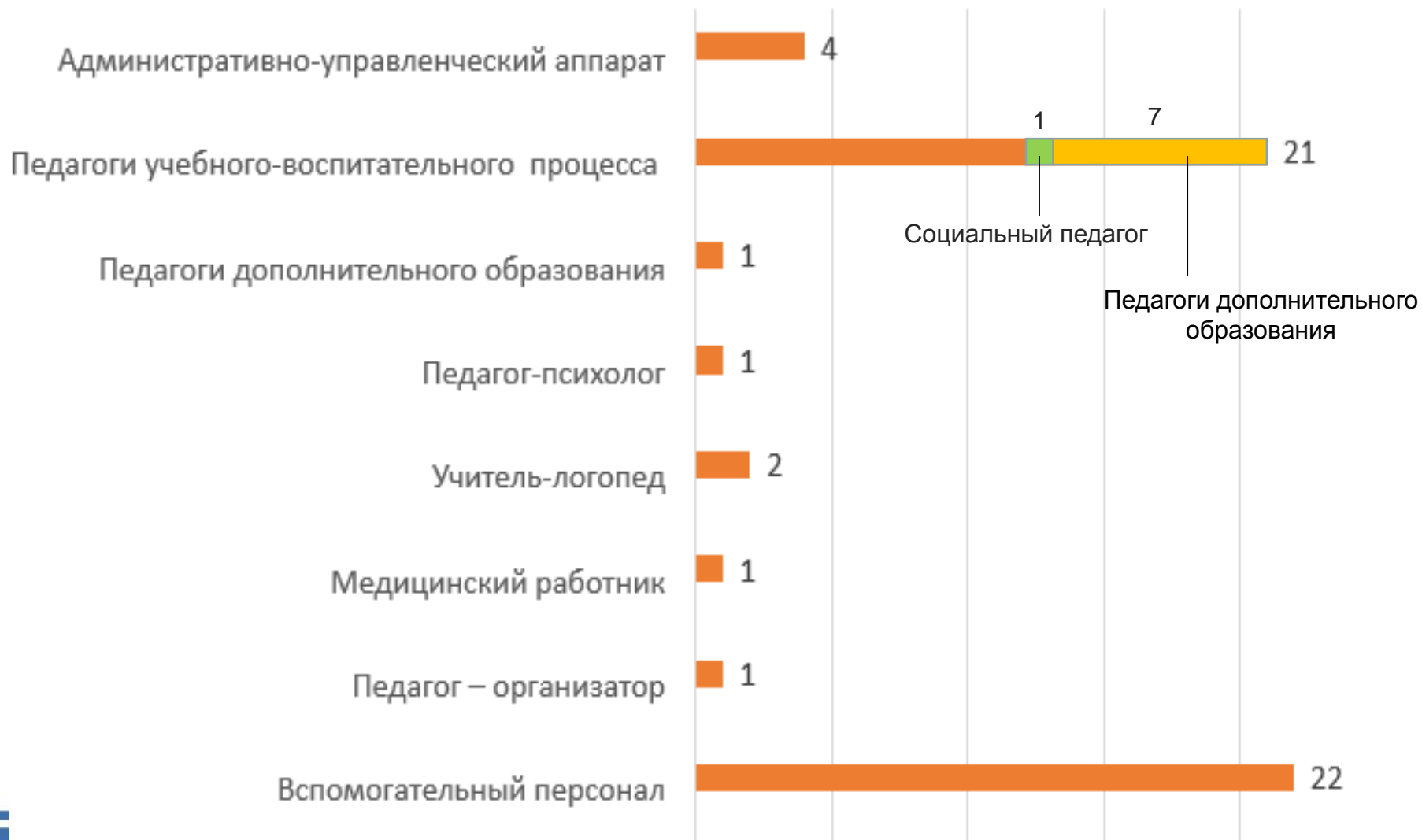


Подготовка к введению ФГОС НОО для детей с ЗПР – создание необходимых условий, соответствующих требованиям Стандарта

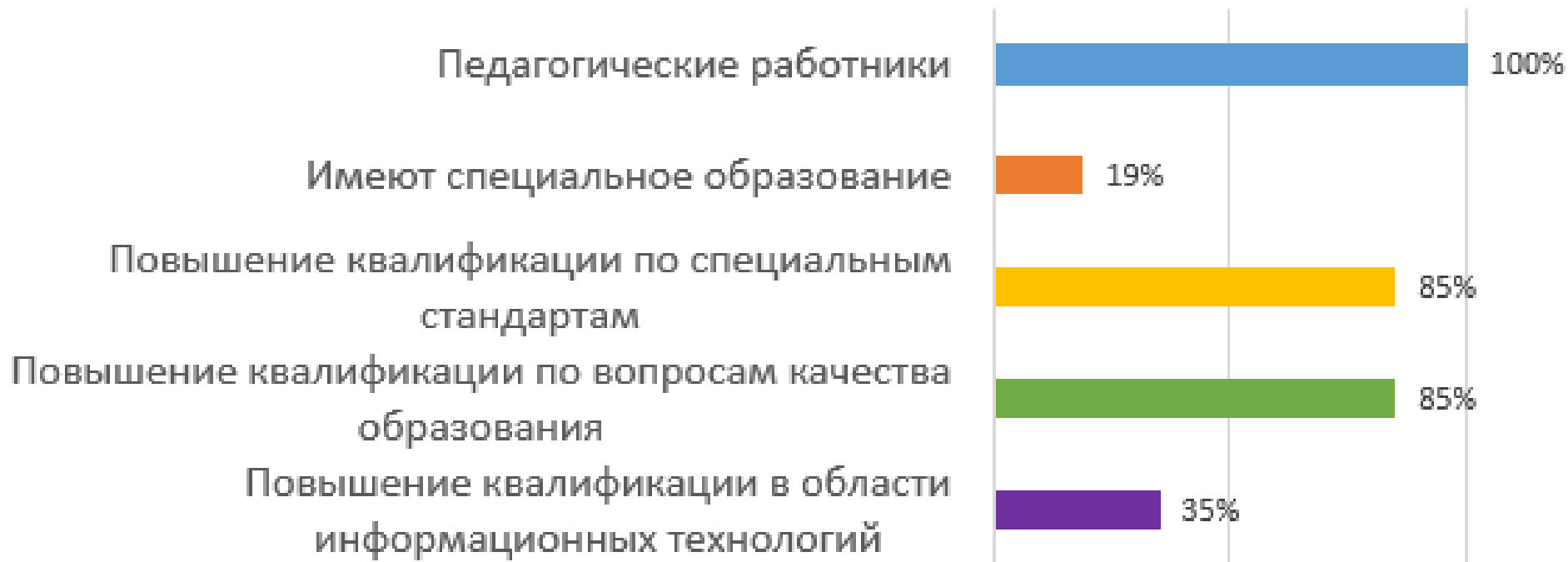


Кадровый состав

всего 53 человека



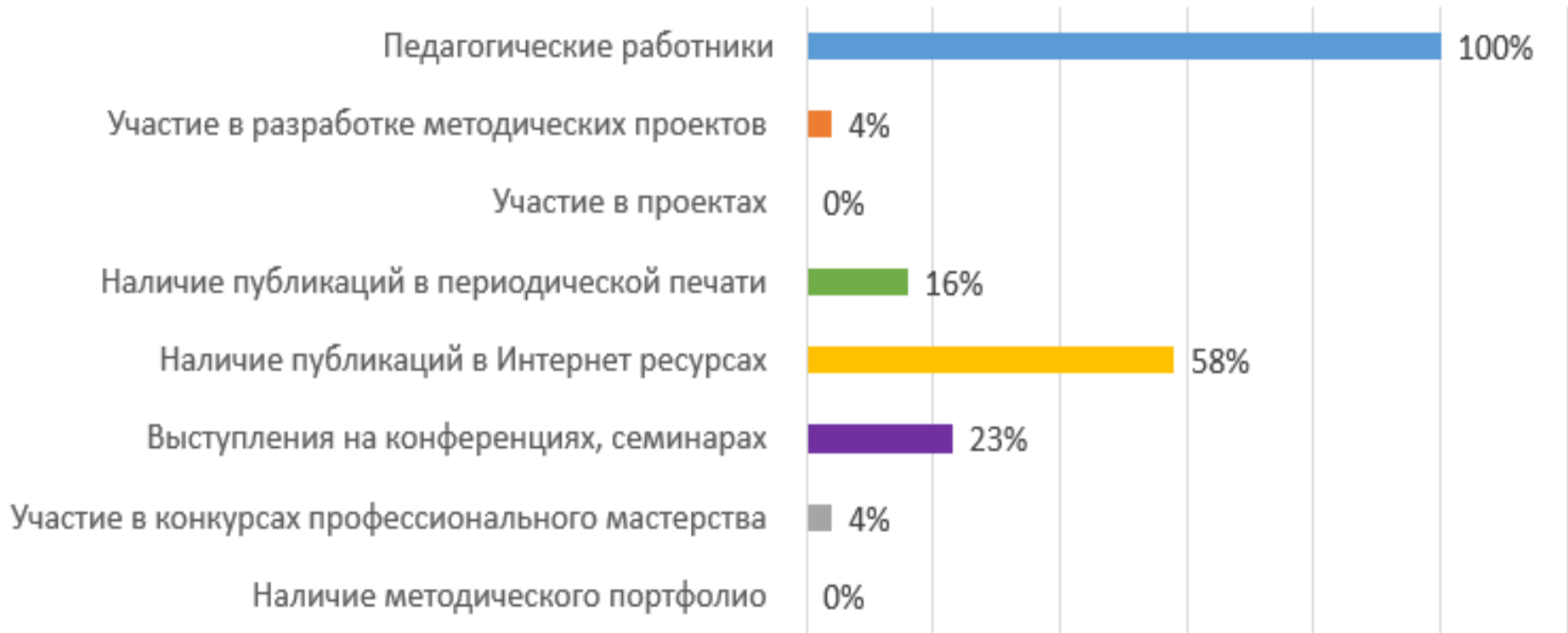
Повышение квалификации



Использование современных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов (ЭОР)



Методическая работа



Материально техническое обеспечение



Информационное обеспечение



Обеспечение нормативно-правовых условий:

- систематизация нормативно-правовых документов в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО для детей с ЗПР (локальные акты, внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам);
- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР;
- составление рабочих программ по предметам в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой НОО для детей с ЗПР



Обеспечение кадровых условий:

- Участие в работе всероссийских вебинаров по вопросам апробации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, практикоориентированного семинара в Челябинске, Всероссийской конференции в Москве;
- проведение педсоветов, круглых столов, методических совещаний с педагогами;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями к педагогическим кадрам, реализующим адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР



Обеспечение информационных условий:

- информирование родителей (законных представителей) о переходе на ФГОС НОО для детей с ЗПР, ознакомление с основными требованиями стандарта (родительские собрания, круглые столы, индивидуальные консультации);
- размещение информации об организации работы по введению ФГОС НОО для детей с ЗПР на школьном сайте



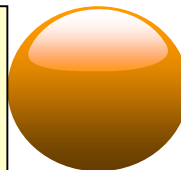
Обеспечение материально-технических условий:

- Ремонт учебных кабинетов для реализации ФГОС НОО для детей с ЗПР (кабинеты логопедов, спортивный зал, учебные мастерские);
- приобретение оборудования для учебных кабинетов, соответствующего требованиям ФГОС НОО для детей с ЗПР, оснащение учебных кабинетов (интерактивные доски с проекторами, документ-камеры, мобильные классы, оборудование для спортивного зала, мастерских, кабинетов логопедов и психолога)

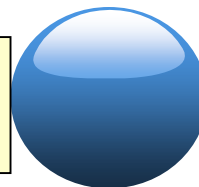


Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

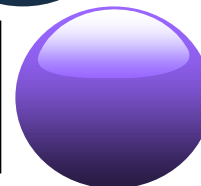
Отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста



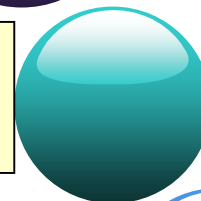
Замедленная скорость приёма и переработки сенсорной информации



Недостаточная сформированность умственных операций



Низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов



Ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем



Отставание в речевом развитии: недостатки произношения, аграмматизмы, ограниченность словаря



Специфика профессиональной деятельности учителя ИНКЛЮЗИВНОГО класса

Педагог-психолог



**АООП НОО для обучающихся с
ОВЗ самостоятельно
разрабатывается в соответствии
со стандартом и с учетом
примерной АООП НОО и
утверждается организацией**



Организационно-содержательные мероприятия основного периода:

- комплектование контингента учащихся с ОВЗ;
- информирование родителей об особенностях и перспективах обучения учащихся с ОВЗ; заключение договора с родителями (законными представителями);
- осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы;
- текущий мониторинг качества внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и, при необходимости, проведение корректировочных мероприятий



Спасибо за внимание!

