

**ПРИНЯТО:**

педагогическим советом  
ГБОУ СО «Школа города Лесного»

Протокол от «31» августа 2023г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**

директор  
ГБОУ СО «Школа города Лесного»  
Л.Н. Афанасьева

Приказ от «31» августа 2023г. № 216

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Свердловской области  
«Школа города Лесного, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»  
(с приложениями)

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы начального общего образования (далее – ПКР НОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и в соответствии с ФАОП НОО. ПКР НОО направлена на создание в ГБОУ СО «Школа города Лесного» (далее - Школа) системы комплексной помощи учащимся НОО с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

### **ПКР НОО обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для учащихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении учащимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в Школе;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и другими учащимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) учащихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Целью ПКР НОО** является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО учащимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

### **Задачи ПКР НОО:**

1. Определение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.
2. Повышение возможностей учащихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс.

3. Своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе.
4. Создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции.
5. Оказание родителям (законным представителям) учащихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

### **Принципы коррекционной работы:**

1. Принцип приоритетности интересов учащегося определяет отношение работников Школы, которые призваны оказывать каждому учащемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов Школы, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учащимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения учащихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей, и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития учащегося и успешность его интеграции в общество.

### **Основные направления в коррекционной работе:**

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Виды коррекционной работы в Школе:**

- коррекционно-диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативная;
- просветительская.

### **2.2. Форма коррекционной работы:**

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения учащихся и их родителей (законных представителей) является психолого-медико-педагогический консилиум Школы (далее - ПМПк), который организует свою работу в соответствии с Положением о ПМПк.

Цель ПМПк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ПМПк:

- 1) выявлять трудности в освоении АООП НОО, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- 2) разрабатывать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- 3) разрабатывать индивидуальные программы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также корректировать их на основе анализа эффективности;
- 4) консультировать участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей учащихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- 5) осуществлять анализ и организацию выполнения рекомендаций территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, клинико-экспертных комиссий, бюро медико-социальной экспертизы, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- 6) вносить в администрацию дошкольного образованного учреждения рекомендации по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей;
- 7) контролировать выполнение рекомендаций ПМПк.

### **2.3. Содержание коррекционной работы:**

**Коррекционно-диагностическая работа** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;
2. мониторинга динамики развития учащихся, их успешности в освоении АООП НОО;
3. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

1. составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогическими работниками);
2. формирование в классе психологического климата комфортного для всех учащихся;
3. организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
4. разработку оптимальных для развития учащихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
5. организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
6. развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и коррекцию его поведения;
7. социальное сопровождение учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

1. психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
2. консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи учащемуся в освоении АООП НОО.

**Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

1. Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся с ЗПР;
2. оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
3. психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
4. психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Коррекционная работа с учащимися с ЗПР в Школе осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР осуществляют специалисты Школы: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютер.

### **III. Механизм реализации ПКР НОО:**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Школы посредством деятельности ПМПк. ПМПк обеспечивает комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное

партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Школы с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов ПМПк предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития, учащегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем учащегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения учащихся с ЗПР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022312

Владелец Афанасьева Людмила Николаевна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024