

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
ГБОУ СО «Школа города Лесного»

Протокол от «31» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

директор
ГБОУ СО «Школа города Лесного»
Л.Н. Афанасьева

Приказ от «31» августа 2023г. № 216

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области
«Школа города Лесного, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
(с приложениями)

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы основного общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в соответствии с ФАОП ООО. Программа направлена на создание в ГБОУ СО «Школа города Лесного» (далее - Школа) системы комплексной помощи учащимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Содержание Программы определяется с учетом особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), психолого-медико-педагогическим консилиумом Школы (далее - ПМПк) и ИПРА (при наличии).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целью программы коррекционной работы проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи учащимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО).

Задачи Программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования.
2. Обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР, оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи учащимся с ЗПР.
3. Осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей.
4. Разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности.
5. Оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности учащихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования.
6. Развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и учащимися, совершенствование представлений о социуме и

собственных возможностях.

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР, обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения учащихся с ЗПР.
8. Осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с учащимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками Школы и организаций дополнительного образования, в также с другими учащимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с учащимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне Школы.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип преемственности обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО, необходимых учащимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь Программы с другими разделами АООП ООО: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания учащихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.
2. Принцип соблюдения интересов учащихся с ЗПР определяет позицию педагогических работников Школы, которые призваны решать проблемы учащихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе, в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.
3. Принцип непрерывности гарантирует учащемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудностей в обучении и социализации.
5. Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у учащихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:
 - создание в Школе условий, учитывающих особые образовательные потребности учащихся с ЗПР;
 - реализацию Программы в процессе учебной и внеурочной деятельности, в

том числе, при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого учащегося;

- комплексное сопровождение каждого учащегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей, учащихся с ЗПР;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению учащимися с ЗПР АООП ООО;
- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности учащихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;
- обеспечение социальной адаптации учащихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;
- содействие приобщению учащихся с ЗПР к здоровому образу жизни; обеспечение профессиональной ориентации учащихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий; определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями учащихся; организацию групповых, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ЗПР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) учащихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития учащихся, их успешности в освоении АООП ООО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды коррекционной работы в Школе:

- коррекционно-диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативная;
- просветительская.

2.2. Форма коррекционной работы:

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения учащихся и их родителей (законных представителей) является психолого-медико-педагогический консилиум Школы (далее - ПМПк), который организует свою работу в соответствии с Положением о ПМПк.

Цель ПМПк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ПМПк:

- 1) выявлять трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- 2) разрабатывать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- 3) разрабатывать индивидуальные программы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также корректировать их на основе анализа эффективности;
- 4) консультировать участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей учащихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- 5) осуществлять анализ и организацию выполнения рекомендаций территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, клинико-экспертных комиссий, бюро медико-социальной экспертизы, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- 6) вносить в администрацию дошкольного образованного учреждения рекомендации по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей;
- 7) контролировать выполнение рекомендаций ПМПк.

2.3. Содержание коррекционной работы:

Коррекционно-диагностическая работа включает:

1. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;

2. изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей, учащихся с ЗПР;
3. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося с ЗПР;
4. изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития учащегося с ЗПР;
5. выявление особенностей коммуникативной деятельности учащихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
6. изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
7. мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО.

Коррекционно-диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым учащимся планируемых результатов освоения АООП ООО, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ПМПк, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе, при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования учащегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ТППК и ИПРА (при наличии) разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учащегося», который утверждается ПМПк.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включают:

- выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащегося с ЗПР на уровне ООО;
- проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;
- системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность учащегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы учащегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;

- формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у учащихся с ЗПР;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
- развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и самоопределения;
- развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- социальную защиту учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

III. Специальные условия обучения и воспитания детей с ЗПР

Психолого-педагогические условия:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- учет особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей учащихся с ЗПР подросткового возраста;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне ООО и формировании сферы жизненной компетенции;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи учащимся с ЗПР в условиях Школы (в том числе, на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на

коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сферах;

- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации АООП ООО и при реализации ПКР на уровне ООО как основы коррекции имеющихся у учащегося с ЗПР нарушений;

- осуществление психологического и социального сопровождения учащегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

- усиление видов деятельности, специфичных для данной категории учащихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации учащегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;

- возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется ПМПк;

- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития, учащегося с ЗПР;

- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям учащегося с ЗПР на уровне ООО.

Организация процесса обучения учащихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для учащихся с ЗПР необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости учащихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;

- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Программно-методические условия.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, учителя-предметника, социального педагога.

Кадровые условия.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами (олигофренопедагогами), педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, специалистами по адаптивной физической культуре, а также педагогическими работниками (в том числе, учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР. При необходимости в процессе реализации АООП ООО учащихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора (ассистента).

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать характеристикам по соответствующей должности.

Материально-технические условия.

Материально-технические условия Школы заключаются в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся.

Кабинеты специалистов должны быть оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР. ,

Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной

активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Требования к материально-техническому обеспечению ИЖР ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

IV. Механизм реализации Программы:

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Школы посредством деятельности ПМПк. ПМПк обеспечивает разработку индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы для каждого учащегося. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого учащегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Планы, утвержденные председателем ПМПк, являются обязательными для исполнения специалистами ПМПк и учителями.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учащегося содержит:

- направления работы, определяемые ПМПк с учетом рекомендаций ТПМПк и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого учащегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;
- описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Взаимодействие специалистов ПМПк предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития, учащегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем учащегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения учащихся с ЗПР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022312

Владелец Афанасьева Людмила Николаевна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024