

Уважаемые педагоги!

Презентация 1 Тема педсовета

Тема педагогического совета **«Применение современных образовательных технологий при работе со слабо мотивированными детьми как основа качественного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ».**

Форма проведения:

коллективно-творческая поисковая деятельность педагогического коллектива для работы со слабо мотивированными детьми.

Цель педсовета:

- раскрытие роли современных образовательных технологий в создании педагогической среды, обеспечивающей мотивацию Учителя и Ученика при организации образовательной деятельности при работе со слабо мотивированными детьми.
- совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов по вопросу использования возможностей школы в обучении и воспитании слабо мотивированных учащихся с ОВЗ.

Задачи педсовета:

1. Обсудить деятельность педагогического коллектива при организации обучения и воспитания слабо мотивированных учащихся с ОВЗ.
2. Обобщить и систематизировать знания педагогов о применении современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.
3. Выявить опыт работы педагогов по использованию возможностей школы в обучении и воспитании слабо мотивированных детей.
4. Разработать план совершенствования деятельности педагогического коллектива по использованию современных педагогических технологий при работе со слабо мотивированными детьми
5. Выработать рекомендации.

Эпиграф

**Ребенок воспитывается разными случайностями, его
окружающими.**

Педагогика должна дать направление этим случайностям.

В. Ф. Одоевский

В ходе работы педагогического совета мы должны **ответить на вопросы:**

1. Что мы желаем достигнуть в ходе организации образовательного процесса в школе при работе со слабо мотивированными детьми?

2. Методы и приёмы, технологии, позволяющие реализовать возможности школы при обучении и воспитании слабо мотивированных детей.
3. Методы и приёмы, технологии, позволяющие реализовать коррекционно-развивающие возможности школы.
4. И вообще: есть ли в современных условиях такие возможности у школы, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы при воспитании и обучении современных детей с ОВЗ (ЗПР, РАС, умственная отсталость, педагогическая запущенность, девиантное поведение)

Гришина Н.Г.

*** Применение современных образовательных технологий при работе со слабо мотивированными детьми как основа качественного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.**

ЗПР

Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Чаще она выявляется с началом обучения ребенка в школе, особенно в возрасте 7-10 лет, поскольку этот возрастной период обеспечивает большие диагностические возможности. В медицине задержку психического развития относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности, которые характеризуются замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности. В большинстве случаев задержка психического развития отличается стойкой, хотя и слабо выраженной тенденцией к компенсации и корректровке развития у детей, возможными только в условиях специального обучения и воспитания.

Понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим и характеризуется, прежде всего, отставанием в развитии психической деятельности ребенка. Причины такого отставания можно разбить на 2 группы: медико-биологические и социально-психологические причины. Под термином "задержка развития" понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых). Каждой из этих форм присущи свои особенности, динамика, прогноз в развитии ребенка. При задержке психического развития усложняется социальное развитие ребенка, его личностное становление — формирование самосознания, самооценки, системы «Я». Дети с ЗПР безынициативны, инфантильны, их эмоции неяркие, они затрудняются выразить свое эмоциональное состояние, не понимают состояний других людей. Сегодня повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе вообще и наиболее ярко выражена у слабо мотивированных детей с ЗПР. Сильно страдает регулятивная сторона поведения.

Дети и подростки требуют особого подхода к ним, многие из них нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, в эффективной коррекционной работе. Необходимо учитывать дифференцированные показания к обучению, что способствует социализации детей с отклонениями в развитии, восприятию ими окружающий социальный мир в его многообразии, включающее и людей с проблемами.

К ним нужен особый подход.

Целью коррекционно-развивающего обучения слабо мотивированных детей с ЗПР является создание условий в общеобразовательном учреждении, способствующих освоению ими образовательного стандарта, сохранению их здоровья, коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, успешной социализации с учетом индивидуальных способностей, потребностей обучающихся.

Задачи коррекционно-развивающего обучения:

- обеспечить своевременное выявление детей с образовательными затруднениями;
- осуществить комплексный (психолого-медико-педагогический) подход в коррекционно-развивающей деятельности, проводить индивидуальную коррекцию развития слабо мотивированных детей с ЗПР,
- оказывать помощь семье в коррекционно-развивающем процессе.

***Технологии коррекционно-развивающего обучения слабо мотивированных детей с задержкой психического развития**

К сожалению, лишь в последнее время, с увеличением числа детей с проблемами в развитии, стало уделяться больше внимания коррекционной педагогике и психологии. При обучении слабо мотивированных детей с ЗПР одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети должны не приспосабливаться к правилам и условиям общества, а они включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает. И мы должны им в этом помочь.

Методика указывает педагогу способы обучения слабо мотивированных детей, даёт обобщённые рекомендации по их применению, но не всегда раскрывает алгоритм действия в рамках того или иного метода. Методика прежде всего говорит, **ЧТО надо делать**, но не раскрывает **КАК**.

Технология, которая всегда понимается как процесс планирования деятельности педагога в виде последовательных операций, приводящих к достижению конкретных результатов. Педагог занимается преобразованием исходного материала в конечный продукт определённый стандартом образования. Имея перед собой технологический план, легко определить на

каком этапе у ученика произошёл сбой и установить причину неудачи в усвоении учебного материала. Особенности индивидуального развития могут быть лишь предпосылками для возникновения трудности, а причинами неуспешности становятся неадекватные условия обучения, когда материал подаётся таким образом ученику, что он не может его осмыслить.

Именно поэтому **технологизация своей педагогической деятельности** особенно продуктивна для коррекционно-развивающей работы, так как позволяет отслеживать каждый шаг ученика к намеченной цели, более гибко и адресно реагировать на появляющиеся промахи, вовремя их корректировать.

Она предполагает прежде всего:

- определить объект деятельности;
- исходное состояние развития ученика;
- психологические механизмы обучения

Тогда применяемые коррекционно-развивающие технологии позволят наиболее гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого ребёнка с ОВЗ.

Приоритетными направлениями педагогической коррекции станут:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных проблем в знаниях.

Коррекционно-развивающие технологии будут способствовать работе всех высших психических функций (мышления, памяти, речи, восприятия, внимания), направленные на решение поставленных целей и задач урока. Педагог будет выступать не в роли основного источника информации (объяснительно-иллюстративный рассказ), а в роли организатора эффективных условий обучения, который применяет различные дидактические приемы, коррекционно-развивающие упражнения и разнообразные виды деятельности на занятиях.

Грамотное сочетание современных образовательных технологий обеспечит развитие у слабо мотивированных обучающихся познавательной активности, творческих способностей, мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Мы уже рассматривали применение педагогических технологий

Темы педагогических советов:

13.02.2020 «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ: алгоритмы применения, стратегии психолого-педагогической поддержки обучающихся с ЗПР и их результативность».

26.02.2021 «Технологии воспитательной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью: алгоритмы применения, базовые цели и принципы воспитания, социализации и развития обучающихся с ЗПР, РАС и их результативность».

Сейчас рассмотрим

28.02.2022 «Применение современных образовательных технологий при работе со слабо мотивированными детьми как основа качественного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ».

Так кто же считается слабо мотивированным учащимся?

Слабо мотивированные учащиеся - это учащиеся, которые имеют слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти и внимания, у которых отсутствует желание учиться, которые испытывают трудности в обучении в связи с этим.

Кривенко Л.В. Классификация групп слабо мотивированных детей.

Слабо мотивированных детей можно условно разделить на несколько групп:

1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала: создавать проблемные ситуации; активизировать самостоятельное мышление; организовывать сотрудничество учащихся на уроке; выстраивать позитивные отношения с группой; проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к

процессу и результату своей деятельности. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Запугивая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал.

Формирование постоянного интереса можно достичь различными **способами:**

1. Удивление, вызванное новизной материала, оригинальностью его подачи.
2. Создание проблемных ситуаций на уроке.
3. Индивидуальный подход к каждому ученику.
4. Смена деятельности,
5. Использование ролевых игр,
6. Обращение к юмору на уроке

Главное- необходимо создать на уроке **ситуацию успеха:**

- помочь слабому – выполнить посильный объем работы,
- сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности.

Традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. ***В настоящее время возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.***

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся **современные образовательные технологии**

Презентация 2

«Новые образовательные технологии при работе со слабо мотивированными детьми»

Алимтиева И.Г. Технологии развивающего обучения

Учителя начальных классов очень хорошо знают: как важно заинтересовать детей на уроке, сделать процесс обучения понятным и доступным и как трудно решать те учебные задачи, которые не вызывают интереса у детей.

К сожалению, сейчас у многих детей уровень развития познавательной деятельности средний или слабый, а это значит, что у таких детей слабо

развита речь, не сформированы интеллектуальные умения, ограничен кругозор, низкая познавательная активность, непродуманная и хаотичная деятельность.

Технология развивающего обучения на уроках русского языка

Максимальный эффект может быть достигнут, если процесс запоминания организуется с учетом особенностей памяти учащихся.

Существуют следующие приемы запоминания:

- проговаривание вслух негромко по слогам каждое слово (для учащихся с моторной памятью);
- молча посмотреть на слова, прочитывая их про себя по слогам, потом закрыть глаза, чтобы представить его написанным, снова открыть глаза и проверить себя (для учащихся со зрительной памятью);
- проговаривание слов по слогам соседу по парте или слушание, как слова проговаривает сосед (для учащихся со слуховой памятью).

Можно разделить слова на группы, близкие по смыслу. Каждую группу слов написать на отдельном листе и работать отдельно с группой целую неделю по следующей методике:

1. Списывание с доски в тетрадь.
2. Чтение слов по слогам.
3. Письмо слов под диктовку, но зрительный ориентир остается.
4. Запись и проговаривание слов
5. Словарный диктант.
6. Работа по карточкам.

Использование карточек на уроках в начальной школе имеет положительные моменты. Это и обратная связь и индивидуальная и дифференцированная работа, привитие интереса к предмету, обучение умению работать самостоятельно. Работу над словами с непроверяемой гласной желательно проводить на каждом уроке русского языка. Можно использовать и загадки, и фразеологизмы со словарными словами, пословицы. Систематическое использование фразеологизмов способствует развитию внимания, памяти, мышления и речи учащихся.

Одним из эффективных приемов в усвоении орфограмм является использование раздаточного материала. В процессе закрепления, повторения изучаемой орфограммы, учащиеся формируют навыки грамотного письма способом выполнения разноуровневых заданий. Эти задания учитель предлагает учащимся на индивидуальных карточках. Дети работают в паре или индивидуально в зависимости от поставленной цели урока: закрепление орфограммы или ее отработка. Работа с карточками дает полную картину усвоения учащимися изучаемой орфограммы. Для ребят сильной группы свободное время не пропадает даром в ожидании, когда другие дети выполнят задание. Работая с карточкой, учащийся должен проявить самостоятельность, еще раз повторить орфограмму и закрепить ее при выполнении задания, проявить упорство и аккуратность. Дети быстро привыкают к требованиям работы с индивидуальной карточкой, совместной деятельности с соседом по одной карточке, когда материал нужно усвоить с

помощью более сильного ученика. Каждый ученик может получить карточку на любом этапе урока: в начале урока, по ходу урока, в конце урока.

На каждом уроке в начальных классах проводятся орфографические упражнения, опирающиеся на разные способы восприятия: слух, зрение, память, мышление. Все это способствует формированию осознанного навыка грамотного письма, развитой речи.

Система направлена на то, чтобы дети приобретали умения слушать и слышать, осмысленно относиться к своей работе и активно использовать полученные знания.

Для исследования мыслительной деятельности учителя используют методику наблюдения. Детям предлагается классифицировать слова по выбранному им признаку. Например, прочитайте слова. Распределите их на две группы. (Глаза, жук, столы, жуки, стол, глаз.) Дети делят слова и делают вывод. Работы по восстановлению деформированного текста, списыванию выявляют умение детей устанавливать логико- смысловые связи, закрепляют каллиграфические навыки, повышают уровень самостоятельности.

Очень важный этап урока русского языка - это закрепление изученного материала и самостоятельная работа. Учителя подбирают такие задания, чтобы эта работа выполнялась школьниками не механически, а сознательно. цель самостоятельной работы состоит в том, чтобы научить детей мыслить, анализировать и обобщать языковые факты. В этих целях практикуются задания типа: «Объясни», «Докажи», ставится вопрос «Почему?» и требуется обоснование того или иного написания. Например, списывание с подчеркиванием изучаемых орфограмм, дописывание слогов, работа с деформированным текстом, распространение предложений с помощью вопросов.

Одной из форм развивающего обучения остается игра. Игра должна способствовать умственному и духовному развитию, т. е. должна быть творческой. Игра способствует созданию у школьников эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, добивается прочного усвоения материала. Использование творческой игры на уроках русского языка в начальной школе помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что способствует развитию познавательного интереса к русскому языку как учебному предмету. Творческая игра на уроках русского языка способствует обогащению словарного запаса учащихся, расширяет их кругозор. Она несет в себе огромный эмоциональный заряд, воспитывает качества творческой личности: инициативу, настойчивость, целеустремленность, умение находить решение в нестандартной ситуации.

Эффективность игры во многом зависит от эмоционального отношения педагога к течению игры, от заинтересованности в ее результатах. Кроме того, не все школьники одновременно усваивают правила, поэтому учитель может помочь им в процессе игры. Однако эта помощь должна быть по

возможности скрытой от других учеников, чтобы у всех учеников создавалось впечатление равноценности их участия. Задача педагога - создать ситуацию успешности для каждого ребенка, помочь ему раскрыться в полной мере.

Некоторые из игр, которые используют учителя на уроках русского языка:

1. Игра «Зашифрованное слово». (Эта игра формирует такие мыслительные процессы, как анализ и синтез.)

Задание. Из каждого слова взять только первый, второй, последний слог и записать полученное слово. Предлог, логово, железо, низина, енот (предложение) - по первому слогу;

Пуговица, молоток, лава (голова)- по второму слогу;

Колесо, село, панама (солома)- по последнему слогу;

Сапоги, парашют, фантазия (сарафан) - найти самим спрятанное слово.

Зашифровать можно новые словарные слова, название темы.

2. Упражнение «Волшебный ряд букв». Дается любой ряд букв, с которым можно выполнить несколько заданий. Задания могут предлагать сами дети.

Например, а, б, о, и, к, л, е, п, т. Задания:

а- деление на группы (гласные - согласные);

б- составление слов из букв (пила, лупа, лоб);

в- записать буквы в алфавитном порядке;

г- найти лишнюю букву, ориентируясь на новое словарное слово (лишняя буква п, ее нет в слове библиотека).

Игра «Лишнее слово». Суть этой игры в том, что из целого ряда слов ученикам нужно сначала убрать одно «лишнее слово», обосновав свой ответ, потом из оставшихся еще одно, затем еще одно, пока не останутся два- три «нужных слова». Эта игра полезна тем, что ученикам невольно приходится сравнивать предложенные слова по разным признакам: лексическому значению, составу, грамматическим признакам - что ведет к отработке перечисленных понятий.

Методические рекомендации к использованию развивающего обучения на уроках начальных классов

Образовательная система развивающего обучения решает задачи, поставленные сегодня перед российским образованием, обеспечивая условия прежде всего для развития ребенка как субъекта собственной деятельности, субъекта развития, а не объекта педагогических воздействий учителя.

В основу системы развивающего обучения легли результаты исследований психологических особенностей детей младшего школьного и подросткового возраста, проведенных выдающимся российским ученым Л.С. Выготским и его последователями. Ее главные особенности:

- Изменение предметного содержания обучения. Обучение проводится в рамках обычных школьных программ, но на другом качественном уровне. В отличие от традиционной, эмпирической педагогической системы здесь в основу изучаемых дисциплин положена система научных понятий

- Отказ от репродуктивного способа обучения и переход к деятельностной педагогике, в которой ключевой компетентностью является наличие у человека основ теоретического мышления
- Главная задача – освоение учащимися обобщенных способов действия. Это позволяет научиться школьникам решать большой круг частных задач за более короткий отрезок учебного времени
- Переход на коллективно-распределенный тип деятельности между учителем и учащимися, учителем и отдельным учеником, между учащимися. Организация совместной творческой деятельности детей по их самостоятельному усвоению знаний
- Открытие в детях потенциальных интеллектуальных и личностных способностей.

На сегодняшний день система развивающего обучения не имеет аналогов по эффективности обучения и выявлению творческих способностей детей.

Обучение в школе по системе развивающего обучения доступно каждому ребенку. Оно развивает всех детей с различными исходными условиями их интеллекта и личности.

Школа развивающего обучения уже в младшем школьном возрасте:

- формирует у ребенка новый тип мышления – теоретический, позволяющий исследовать и понять сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить жизнь без подсказки;
- воспитывает интерес к познанию, к поиску новых источников информации;
- способствует проявлению таких личностных качеств, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности и за ее пределами, самостоятельность в достижении цели, ответственность за результаты;
- развивает желание и умение учиться, которые обеспечивают развитие личности в подростковом и юношеском возрасте, решение задач профессионального и жизненного самоопределения.

Педагогическая система развивающего обучения дает учащимся:

- дети, обучающиеся по этой системе, составляют наибольший процент среди участников и победителей олимпиад
- уровень развития интеллекта учащихся по этой системе существенно выше, чем у школьников с традиционной формой обучения
- развитие у детей способностей к анализу, умению аргументировано рассуждать и излагать свою точку зрения
- развитие способности нетрадиционно мыслить и находить нестандартные решения
- активная форма обучения развивает самооценку учащихся и снижает фактор закомплексованности
- все это позволяют детям, прошедшим обучение по этой системе, достигать наивысших профессиональных результатов в их дальнейшей жизни.

учителям:

- учитель, работающий в системе развивающего обучения, не носитель истины, а помощник в увлекательном процессе познания.

родителям:

- умного, самостоятельно мыслящего ребенка.

Основная роль учителя в процессе развивающего обучения – организация учебной деятельности ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции.

В развивающем обучении акцент переносится с изучения учебного материала на учебную деятельность ученика по развитию теоретического мышления и на всестороннее развитие личности учащегося. При этом знания все равно передаются ученикам, но с применением дедуктивного подхода.

Знания сообщаются не для их воспроизведения, а в процессе специально организованной разносторонней деятельности. В учебный процесс вносятся личностный и деятельностный акценты, которые очень важны для работы с детьми.

Презентация 3:

Технология развивающего обучения

Невзорова М. В. Технология развивающего обучения в ГПД

В группе продленного дня для слабо мотивированного ребенка легче создать ситуацию успеха, когда он может показать даже незначительные положительные результаты, которые в дальнейшем помогут ему быть более уверенным на уроках. Это возможно при проведении всевозможных игр, викторин, бесед, перечисленных в презентации, где ребенок находится в игровой ситуации и ему легче и свободнее ориентироваться.

Презентация 4:

Технология развивающего обучения в ГПД

Афанасьева Н.П., Бесхмельницкая О.Б.

Техники, технологии, приемы и методы работы со слабомотивированными обучающимися на уроках русского языка.

Каждый педагог хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. В чем же кроется причина неуспеваемости слабо мотивированных учащихся? Ответив на этот вопрос, мы сможем подобрать правильные инструменты для работы с «проблемным» учеником.

Одна из причин неуспеваемости – отсутствие мотивации к успешному обучению. Подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя.

Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины.

Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Очень часто опираются на отрицательную мотивацию. В таких случаях деятельностью учащихся движет, прежде всего, желание, избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей, плохой оценки и т.д. Нередко, что в первый же день пребывания в школе ученик узнает, что теперь он не может вести себя так, как раньше: ему нельзя встать тогда, когда ему хочется; нельзя повернуться к ученику, сидящему сзади; нельзя спросить, когда хочется это сделать, и т.д. В таких случаях у учеников постепенно формируется страх перед школой, страх перед учителем. Учебная деятельность радости не приносит. Это сигнал неблагополучия.

Перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Но есть и **другая причина неуспеваемости**. Учащийся недостаточно физически развит, имеет слабые умственные способности, слабую или кратковременную память, слабые учебные умения и навыки.

Есть и **еще одна причина** – низкий уровень предыдущей подготовки, плохие бытовые условия в семье, отсутствие заботы, должного внимания и контроля со стороны родителей.

Поэтому первым шагом к преодолению неуспеваемости будет определение ее причин. Для этого можно воспользоваться несколькими приемами, но лучше их использовать в комплексе:

- анализ обучающих самостоятельных работ;
- наблюдение за способом действия на уроке;
- беседа с учащимся о возникающих трудностях в обучении;
- беседа с родителями ученика о его состоянии здоровья, микроклимате в семье, о подготовке домашнего задания и т.п.

Как же пробудить у ребят желание "напиться" из источника знаний? В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для предупреждения неуспеваемости?

В традиционной педагогике исходят из того, что раз ребенок пришел в школу, то он должен делать все то, что рекомендует учитель. К сожалению, каждый учитель знает, что в современной школе это утверждение устарело.

А ведь еще С. Л. Рубинштейн отмечал: "Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятыми им", т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Русский язык – предмет специфический. Ребенок, имеющий нарушения речи, фонематического слуха, страдающий дисграфией или дислексией, вряд ли сможет в полном объеме овладеть навыками грамотного письма, но выйти из разряда неуспевающих он все же сможет. Для того чтобы решить проблему

неуспеваемости учащихся по русскому языку, необходимо использовать весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности:

- словесные;
- наглядные и практические методы;
- репродуктивные и поисковые методы;
- методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя.

Рассмотрим, как уже известные технологии, техники, приемы и методы можно использовать для преодоления неуспеваемости по русскому языку. Большинство этих приемов и методов носят метапредметный характер. Остановлюсь только на тех, которые постоянно применяю в своей практике и которые дают ощутимые положительные результаты.

Технология **группового обучения** прочно вошла в школьную практику. Для решения рассматриваемой нами проблемы можно создать малые группы, группы по принципу «сильный-слабый», когда сильный ученик проговаривает слабому ход выполнения упражнения, а потом с его помощью выполняет задание. Учитель должен обязательно оценить его усилия, а сильный ученик получит заслуженную оценку в случае, если его подопечный справится с заданием.

Технология **лично-ориентированного обучения** также дает много возможностей:

- слабому ученику нужно дать больше времени на подготовку у доски;
- можно разрешить пользоваться при ответе планом, опорными словами, алгоритмом, задавать наводящие вопросы и даже разрешить подглядывать в учебник, т.е. всем тем, что поможет вспомнить и воспроизвести материал;
- при объяснении нового нужно использовать больше наглядности («прием яркого пятна»), новый материал представлять в виде схемы, рисунка, таблицы; темп объяснения должен быть снижен, основные мысли нужно многократно проговаривать и заставлять учащихся повторять их;
- подбирать материал по силам, предполагающий на первоначальном этапе воспроизведение, работу по образцу, алгоритму. В этом случае от учителя требуется тщательно продумывать этапы урока, т.к. сильным ученикам такая работа будет не интересна. Домашняя работа должна быть понятна, лучше, если к ней будет дана подробная инструкция;
- применять приемы «отложенная оценки», «оценка в кредит», «защитный лист» (ученики, не готовые к уроку, перед уроком вписывают себя в специальную таблицу с указанием даты, когда будут готовы отвечать по данному вопросу; такие листы учитель собирает, у него появляется больше оснований для разговора с родителями ученика или привлечения к работе с ним администрации школы);
- использовать разные приемы поощрения и стимулирования, в том числе прием «контракта» (*ответишь, выполнишь упражнение с минимальным количеством ошибок, получишь право на ...*)

Особенно хочется остановиться на приемах, способствующих лучшему **закреплению материала, и организации контроля за его усвоением.**

Для этапа закрепления, первичного контроля, самостоятельных проверочных работ в случае со слабоуспевающими учениками хорошо использовать специальные карточки, где материал расположен по степени сложности, задания могут сопровождаться подсказкой в виде алгоритма, схемы. Технология составления таких алгоритмов хорошо разработана в рамках системы В. Шаталова (**технология обучения на основе схемно-знаковых моделей**) и практически исключает неудовлетворительные отметки. Особенно эффективными упражнениями по устранению и предупреждению ошибок являются:

- задания со вставкой пропущенных букв;
- задания на выбор проверочного слова;
- задания с наличием образца выполнения;
- задания, в которых выполняются отдельные его части;
- задания на обозначение согласного звука в конце;
- задания со вспомогательными вопросами и т.д.

Многие из перечисленных выше приемов были составной частью системы В. Шаталова, очень популярной в нашей стране в 70-80-е годы.

Технология **проблемного обучения** также дает возможность повысить мотивацию, заинтересовать слабого ученика.

. Необходимо широко использовать:

▪ вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия. Необходимость преодолеть противоречие - самый мощный двигатель мысли. Например, определи и докажи, где какая часть речи:

работать (по)новому; идти (по)новому шоссе).

▪ вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить;

▪ вопросы по установлению причинно–следственных связей.

Открытие каждой причины – шаг к более глубокому пониманию.

Особенно это хорошо действует на уроках литературы, когда нужно объяснить поступок героя, смоделировать ситуацию («Что было бы, если...» или «Представьте, что герой...») Чаще всего даже самые слабые ученики предлагают свои версии, с интересом слушают, как сталкиваются разные мнения.

Технология **формирования критического мышления через чтение и письмо** также дает возможности слабому ученику проявить себя. Здесь хорошо оправдывает себя прием маркировки текста («инсерт»). Ученик, читая учебный текст, отмечает главное, новое, ставит вопросы к микротемам, составляет план (вопросный, тезисный, цитатный). Работа с текстом - очень важный навык для современного школьника.

Н.Н. Китаев предлагает следующие приемы работы: учащиеся отстают по любому предмету, в том числе и по русскому языку, по разным причинам. Если путем максимальной активизации учебной работы преодолеть

пассивное отношение ученика к предмету, пробудить интерес ученика к изучению русского языка и стимулировать его самостоятельную работу, то он подтянется к остальным и постепенно ликвидирует пробелы в знаниях и навыках.

Эти занятия могут заключать в себе **игровой момент**. Он побуждает отстающих учеников не просто слушать учителя и выполнять его задания, а самим по очереди проводить эти занятия, спрашивать своих товарищей по группе, диктовать им тексты. Например, нужно выписать из текста 10 слов с орфограммой «проверяемая гласная в корне слова» и продиктовать одноклассникам, выслушав их объяснение правильности выбора буквы, т.е. ученик примерит на себя роль учителя.

Мы рассмотрели методы и приемы работы со слабоуспевающими по русскому языку учениками в рамках уроков. Но нельзя умалять значение **дополнительных занятий**, чтобы помочь им догнать класс и идти с ними вровень.

Обычно эти занятия являются как бы продолжением классных уроков, отличаясь от последних тем, что здесь не изучается новый материал и работа ведется не со всем классом, а с несколькими учениками. Дополнительные занятия после уроков часто воспринимаются их участниками как очень скучное и утомительное дело, поэтому не оправдывают затраченного труда и времени; ученики по-прежнему продолжают отставать, теряют интерес к этой работе, стараясь под разными предлогами уклониться от нее. Включая игровые элементы, занимательный материал, используя разные приемы поощрения и мотивации, учитель сможет добиться, что ученики будут воспринимать эти занятия как нужное, полезное дело.

Нельзя не учитывать и **помощь семьи** в работе со слабоуспевающими учащимися. Семье слабоуспевающего ребенка можно посоветовать следующее:

- всячески укрепляйте уверенность ребенка в своих силах;
- давайте ребенку одно задание на определенный промежуток времени, чтобы он мог его выполнить;
- поддерживайте дома четкий распорядок дня;
- отработывайте формы поведения в разных ситуациях;
- проявляйте заинтересованность к школьным делам;
- будьте последовательны в требованиях, поощрениях и наказаниях, не предъявляйте завышенных требований, не вводите его в роль неудачника.

Таким образом, исследовав методическую и научную литературу по данной проблеме, рассмотрев эффективные приемы и виды упражнений по устранению неуспеваемости, прихожу к следующим выводам:

- выявление причин неуспеваемости - один из самых важных этапов борьбы с ней. Осуществлять это можно в любом случае, будь это причины психолого-педагогические или физиологические. Преодолением неуспеваемости по русскому языку надо заниматься особенно упорно, т.к. именно на этом этапе формируется уровень грамотности человека;

- неуспеваемость по русскому языку - проблема сложная, но решаемая. За короткий промежуток времени можно добиться существенных результатов и сократить количественный состав слабоуспевающих учеников вдвое, если использовать на уроках и в индивидуальной работе виды упражнений, рассмотренные нами в ходе исследования.

ИКТ технологии

работая с учащимися с задержкой психического развития в первую очередь необходимо развивать образное мышление, использовать образные представления и предлагать выполнять те виды умственной деятельности, которые детям наиболее близки и понятны. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», - так говорит народная мудрость. Зрительные впечатления (образы) ярче и лучше, чем словесные, рисуют картину, врезаются в сознание и дольше остаются в нем. Раз так, то в процессе обучения полезно использовать эту особенность.

Таранова Н.Н. Информационно-коммуниктивные технологии

Презентация 5 ИКТ-технологии

Презентация Технология перспективно-опережающего обучения

Иванкова И.Э. ЭОР (электронные образовательные ресурсы)

Презентация 6, 7 ЭОР, Коржова Е.А

Жалеева И.С. Тестовые технологии

Одной из современных технологий контроля и проверки учебных результатов, учащихся может служить - тестовая технология. Что же является тестом? В современном обществе насчитывается множество видов тестов, из-за этого создать однозначное определение для всех этих видов невозможно.

Слово «тест» люди понимают по-разному.

1. Некоторые считают, что это вопросы или задачи с одним готовым ответом, который надо угадать.
2. Другие же считают тест формой игры или забавы.
3. Третьи представляют это как перевод с английского слова «test», (проба, испытание, проверка).

По словарю, тест - это стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально - психологических различий. Этот термин был введён Р. Кэттеллом, а первый тест создал выдающийся английский учёный

Френсис Гальтон.

Педагогическое тестирование — это форма контроля знаний обучающихся, основанное на применении тестовых технологий.

Говоря о тестировании в образовательном процессе, будет более правильным такое **понятие: тест** является объективным методом контроля знаний учащегося, инструментом, позволяющим выявить факт усвоения знаний.

В наиболее популярной классификации тесты можно разделить на две **группы:**

- тестовые задания **закрытого типа** (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных, продолжить последовательность, установить соответствие);
- тестовые задания **открытого типа** (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

По **виду** тестовые задания можно классифицировать как:

- тесты с однозначным выбором ответа,
- тест с многозначным ответом,
- тесты на дополнение,
- тесты перекрестного выбора.

Традиционно в методике обучения сложилось мнение, что **назначение тестов** - выявление уровня усвоения знаний.

Помимо функции контроля тест реализует и другие учебные **функции:**

- диагностическую,
- обучающую,
- организующую,
- развивающую,
- воспитывающую,
- контролирующую.

Действительно, тест выявляет общую картину успеваемости группы, и определить уровень усвоения материала каждым учеником. Это дает возможность продолжить индивидуальную работу, как с успевающими, так и с отстающими.

Периодичность и неизбежность тестового контроля дисциплинирует, организует и направляет работу учащегося, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности. Кроме того, тестовые

задания предполагают среди вариантов ответа правильный и тестируемый хотя бы видит правильный ответ.

Тест способствует развитию логического мышления интуиции, поскольку содержит задания, «работающие» на развитие мыслительных операций - сравнение, обобщение, анализ, поиск альтернатив, и т.д. Кроме того, обучающийся находится перед выбором - найти ответ или угадать его. Многие ученики выбирают ответ методом исключения: отбрасывают невозможные варианты и проверяют оставшиеся.

Игровой характер тестирования повышает интерес в хорошем результате, способствует повышению интереса к предмету. Тест упрощает процедуру проверки, позволяя учащимся заняться самопроверкой и взаимопроверкой. Он даёт возможность проверить не только знание, но и понимание учебного материала. С его помощью очень удобно дифференцировать материал в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и построить соответственно коррекционную работу

Тестовая форма предоставляет возможность расширить шкалу оценивания как вверх, так и вниз. Таким образом, **ученик получает некоторое право на ошибку, которой он был лишен при традиционном способе оценивания.** Объективность тестирования - еще одно из его преимуществ. **Даже при плохом результате тестирования у учащегося не возникает обиды ни на кого, кроме как на самого себя.**

Общие правила построения тестовых заданий:

- В основе каждого задания должна лежать одна задача.
- Задания должны быть реальными, соответствовать взглядам, интересам, возрастным характеристикам.
- Задания не должны дублировать себя ни по содержанию, ни по назначению.
- Все тестовые задания имеют образец правильного ответа.
- Каждое тестовое задание имеет порядковый номер.
- Формулировка задания должна быть оправданно краткой.
- В формулировках следует избегать повторов, многозначных, диалектных слов, двусмысленности.
- Формулировка должна полностью соотноситься с ответом
- Оптимальное число пунктов выбора:
 - для выбора одного ответа – 5-7 вариантов ответа;
 - для 2-5 правильных ответов – 6-10 вариантов ответа;

- для подбора ответов в пары – число вариантов ответов по отношению к числу ожидаемых пар может быть большим в два раза.

Применение тестовых технологий



Презентация 8 Технология тестирования

Полякова Г.В. Технология «Дебаты»

Дебаты – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам. В то же время, дебаты – целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями.

Дебаты представляют собой не просто увлекательное занятие, интересный урок, но и эффективное средство для развития обучающихся, формирования у них компетенций, необходимых и полезных для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества, в частности компетенции связанной с коммуникацией.

Использование данной технологии способствует так же развитию ораторских способностей, расширению общекультурного кругозора, развитию интеллектуальных способностей, развитию исследовательских и организаторских навыков, развитию творческих качеств, формированию

гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в демократическом обществе.

Эта технология по праву принадлежит открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств обучающегося, а педагог выступает как руководитель этого процесса.

Технология "Дебаты" предполагает:

- активное включение самого обучающегося в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации;
- организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых; их включение в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности;
- обеспечение диалогического общения не только между учителем и учениками, но и между обучающимися в процессе добывания новых знаний.

Целевые функции и возможности технологии "Дебаты" очень широки:

- Социализирующее значение данной технологии* выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют обучающимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.
- Воспитывающая функция* проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Участники дебатов обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.
- Развивающее значение* выражается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам и др.

Один из наиболее важных навыков, который будет вырабатываться при помощи дебатов – это критическое мышление.

Овладев приемами критического мышления, участники дебатов смогут:

- учитывать сильные и слабые стороны противоположных точек зрения и ставить себя на место другого;
- оценивать предел своих знаний и собственную склонность к предубеждениям и предрассудкам;
- преодолевать неуверенность и нерешительность при публичном выступлении;

- понимать концепции и уметь доказывать, почему в данной ситуации необходимо использовать то или иное слово или фразу;
- понимать возможность оценки и знать ценности, на которых основываются суждения;
- использовать все доступные средства для решения проблемы, искать лучшее решение, а не просто добиваться своего;
- приветствовать хорошие вопросы как возможность развивать ход мысли;
- отличать наблюдения от заключений;
- находить противоречия;
- оценивать последствия действий, убеждений и идей.

Дебаты помогают их участникам:

- интеллектуально участвовать в жизни общества;
- выступать в качестве лидеров;
- брать на себя ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей;
- изучать, исследовать и анализировать важные современные проблемы;
- синтезировать знания;
- слаженно работать с коллегами;
- уметь писать эффективные речи и приобретать навыки презентации;
- достигать более высоких показателей в основной учебе;
- быть критичными слушателями;
- принимать хорошо продуманные решения;
- развивать смелость и уверенность в себе.

Дидактическая функция данной технологии состоит в том, что дебаты являются основой для формирования у обучающихся общих компетенций, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку. Дидактические функции использования дебатов на уроках связываются с двоякого рода задачами:

Задачи содержательного плана:

1. осознание обучающимися противоречий, трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой;
2. актуализация ранее полученных знаний;
3. творческое переосмысление возможностей их применения.

Задачи организации взаимодействия в группе:

1. выполнение коллективной задачи;
2. согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению;
3. соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности.

В учебном процессе дебаты выступают в следующих формах:

- как форма урока;
- как элемент урока: актуализация знаний, организация самостоятельной работы обучающихся, обобщение, систематизация, закрепление учебного материала, обеспечение "обратной связи";
- как форма аттестации и тестирования обучающихся.

Применение образовательной технологии «Дебаты» в учебном процессе способствует созданию устойчивой мотивации к учению, так как обеспечивается личностная значимость учебного материала для учащихся; наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. «Дебаты» позволяют эффективно решать весь комплекс задач учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время используются следующие виды дебатов:

Командные	Индивидуальные
Дебаты Карла Поппера	Импровизационная речь
Парламентские дебаты	Авторское исполнение
Дебаты Линкольна-Дугласа	

Достижение обозначенных целей и результатов основывается на соблюдении трех основных принципов дебатов.

Принцип первый: уважение необходимо.

Дебаты не касаются личности участников, нельзя унижать человека за то, что он с вами не согласен. Можно и нужно атаковать аргументы оппонентов, их рассуждения и свидетельства, но не самих оппонентов.

Принцип второй: честность обязательна.

Обучение и совершенствование умений важнее, чем победа, поэтому честность – стержень дебатов. Задача участников дебатов, - быть честными в своих аргументах, в использовании свидетельств и в ответах в раунде перекрестных вопросов. Иногда «быть честными» - значит признать то, что у вас недостаточно материала для обоснования своей позиции.

Принцип третий: проигравших нет.

Первое предназначение игры – обучение. Обучение имеет большее значение, чем победа.

Эти принципы обязательны для всех участников дебатов.

Дебаты с их древними традициями – это система формализованных дискуссий на различные темы. Две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и своем опыте в риторике. Изучение техники проведения дебатов, таким образом, предоставляет прекрасную возможность для их участников обогатить свой язык и приобрести коммуникативные навыки.

Участники дебатов

Команда – состоит из 3-4 человек, которых принято называть спикерами. Команда, защищающая тему, называется утверждающей, а команда, опровергающая тему, называется отрицающей.

Судьи – решают, какая из команд оказалась более убедительной в доказательстве своей позиции. Судьи заполняют протокол игры, в котором отмечают области столкновения позиций команд, указывают сильные и

слабые стороны выступлений спикеров. По желанию комментируют свое решение, обосновывая его.

Таймкипер – это человек, который следит за соблюдением регламента и правил игры.

Тренеры (тьютеры) – в дебатах обычно учителя или опытные дебатёры.

Суть дебатов – убедить нейтральную третью сторону (судей) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Хотя суть проста, стратегии и техника, с помощью которой достигается желаемый результат, могут быть сложными.

Основными элементами дебатов являются:

Тема. В дебатах тема формулируется в виде утверждения. Тема дебатов должна соответствовать нескольким условиям:

- значимость для участников дебатов;
- однозначность понимания;
- перспективность для обсуждения;
- четкость и конкретность формулировки.

Подготовка дебатов включает в себя следующие этапы:

- Знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения дебатов.
- Определение исходного тезиса дебатов.
- Подбор, изучение и анализ основной литературы.
- Распределение ролей.
- Разработка кейса понятий, аргументов, контраргументов.
- Разработка экспертами критериев оценки.
- Индивидуальный инструктаж о процедуре дебатов.

Сначала педагог знакомит учащихся с сущностью и особенностями проведения дебатов, а также с правилами организации, которые заключаются в следующем:

- в дебатах принимают участие все (часть учащихся выступает в ролях спикеров, председателя, секретаря и экспертов, остальные – в роли зрителей, которые подбирают аргументы "за" и "против", формулируют вопросы);
- к концу игры каждый определяет свою позицию и аргументирует ее;
- в процессе выступлений все соблюдают регламент, в противном случае председатель имеет право прервать выступающего;
- каждый участник команды имеет право выступить только один раз;
- в случае затруднений при ответах на вопросы каждый спикер, кроме подводящего итоги, имеет право взять один тайм-аут длительностью до 2 мин;
- спикер имеет право не отвечать на вопрос без объяснения причин;
- эксперты оценивают аргументы, но не участников.

После определения темы дебатов перед учащимися ставится задача подобрать, изучить и проанализировать основную литературу по теме. Возможны различные варианты составления списка основной литературы:

- подбор осуществляет непосредственно учитель;
- ученики самостоятельно подбирают необходимые источники информации;
- совместная деятельность педагога и учащихся.

В процессе изучения и анализа информации учащиеся определяют свою позицию, делают выписки, обосновывающие обе точки зрения. Целесообразно делать это на листе, поделенном на две части, где с одной стороны будут фиксироваться аргументы "за", а с другой – аргументы "против". Результаты работы с основной литературой можно оформить в виде схем, таблиц, алгоритмов, отражающих обе позиции.

При распределении ролей выбирают председателя, секретаря и определяют состав двух команд: утверждающей и отрицающей, состоящие из трёх-четырёх человек – спикеров. Кроме них, необходимо выбрать трех экспертов, которые будут оценивать деятельность спикеров. Остальные ученики играют роль зрителей.

После распределения ролей спикеры команд ведут разработку кейса, подбирают дополнительные материалы.

Кейс – это система понятий, аспектов, аргументов, поддержек и контраргументов, которые используются командой для доказательства правильности и наилучшей обоснованности своей позиции.



Аспект – категория, ограничивающая рассмотрение проблемы рамками определенной науки, теории, отдельной стороны проблемы. Как правило, аспекты формулируются одним-двумя прилагательными. Возможны, например, общественный, семейный, технологический, психологический, экономический и другие аспекты. Кейс должен включать в себя от 3 до 6 различных аспектов.

Аспекты характеризуются посредством аргументов, которые формулируются 1–3 предложениями и должны быть подтверждены поддержками. В каждом аспекте может быть несколько аргументов.

Поддержки – цитаты, факты, статистические данные, объективно подтверждающие конкретный аргумент заявленного аспекта. Поддержка должна быть объективна, т. е. содержать высказывания специалистов в той сфере, области, которая рассматривается в данный момент, иметь ссылку на конкретный источник (книгу, журнальную или газетную статью, материалы сети Интернет), отражать известные и реальные факты, быть лаконичной. В кейс входят также контраргументы, которые формируются исходя из предполагаемых аргументов противоположной команды. Они, так же, как и аргументы, формулируются несколькими предложениями и обосновываются поддержками.

В качестве завершающего элемента кейса выступает заключение, которое составляется на основании всех предыдущих элементов.

Параллельно с подготовкой спикерами кейса эксперты разрабатывают критерии оценки их действий, взяв за основу следующие показатели: содержательность выступлений и ответов на вопросы, структурированность, формулировка вопросов, культура общения.

Последним шагом подготовительной работы является индивидуальный инструктаж (иногда и репетиция) о процедуре дебатов, который проводится отдельно с председателем, секретарем, спикерами каждой команды и экспертами.

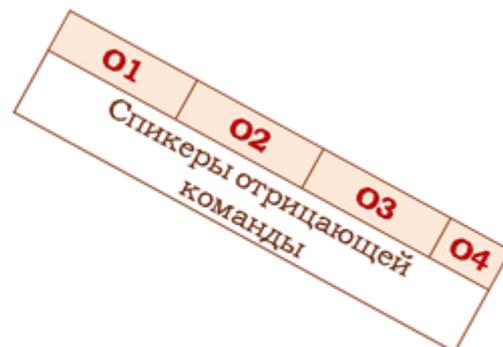
Дебаты организует и проводит председатель. Он не имеет права участвовать в самой дискуссии, поскольку является незаинтересованным лицом. Председателю помогает секретарь, который информирует ораторов о времени, отведенном на выступление, а также ведет протокол дебатов.

Перед дебатами участники занимают места в следующем порядке:

- в начале аудитории по центру – председатель и секретарь;
- справа от председателя – 4 спикера команды "У" (защитники тезиса);
- слева от председателя – 4 спикера команды "О" (противники тезиса);
- напротив председателя – эксперты (3 чел.);

Председатель

Секретарь



Эксперты

Зрители

Все участники дебатов, обращаясь друг к другу, должны использовать форму "Уважаемый (Уважаемая)..." или любую другую вежливую форму.

В дебатах выступают поочередно защитники и противники тезиса. Вначале участники команд представляют друг друга, называя лучшие черты характера каждого. Это может происходить следующим образом:

- первый участник знакомит с остальными;
- каждый участник, начиная с первого, представляет своего соседа;
- последний участник может представить всех.

Начинает выступление первый спикер команды "У", который формулирует тезис, называет ключевые понятия и аспекты. После него выступает главный оратор от оппозиции – О1, который формулирует антитезис, а также понятия и аспекты.

Действия участников дебатов

Выступающие	Время, мин	Действия
У1	5	Формулирует тему, при этом обозначает позицию команды утверждения ("Мы считаем, что ..."), вводит и объясняет понятия, называет аспекты, т. е. начинает представлять кейс команды "У"; завершает речь повтором позиции команды – четкой формулировкой тезиса
О4 и зрители	2	Задают вопросы У1 с целью снизить значимость ключевых слов и аспектов, а зрители имеют возможность представить дополнительную информацию для поддержки У1

O1	5	Отрицает тему, формулирует тезис отрицания. Должен согласиться с определениями ключевых понятий и аспектами или, если прозвучали не все понятия и аспекты, ввести новые. Заканчивает выступление четкой формулировкой антитезиса, обозначая позицию команды отрицания ("Мы не согласны с позицией наших оппонентов и считаем что..." + антитезис)
У4 и зрители	2	Задают вопросы O1 с целью снизить значение ключевых слов, аспектов, зрители имеют возможность представить дополнительную информацию для поддержки O1
У2	4	Восстанавливает утверждающий кейс на основании заявленных У1 понятий и аспектов, приводит аргументы по каждому аспекту, подтверждая их поддержками, заканчивает четкой формулировкой тезиса
O1 и зрители к У2	2	Задают вопросы У2 с целью снизить обоснованность аргументов и поддержек, а зрители имеют возможность сообщить дополнительную информацию
O2	4	Восстанавливает отрицающую позицию, руководствуясь понятиями и аспектами, введенными спикерами O1, приводит аргументы и поддержки по каждому аспекту. Заканчивает четкой формулировкой антитезиса
У1 и зрители к O2	2	Задают вопросы O2 с целью снизить обоснованность аргументов и поддержек, зрители имеют также возможность представить дополнительную информацию
У3	4	Восстанавливает утверждающий кейс, выявляет уязвимые места в отрицающем кейсе, т. е. приводит контраргументы и их поддержки. Завершает четкой формулировкой тезиса
O2 и зрители	2	Задают вопросы У3 с целью снизить доказательность контраргументов и поддержек, зрители имеют возможность сообщить дополнительные сведения
O3	4	Восстанавливает отрицающую позицию, выявляет уязвимые места в утверждающем кейсе, т. е. приводит контраргументы и их поддержки. Завершает четкой формулировкой антитезиса
У2 и зрители	2	Задают вопросы O3 с целью снизить доказательность контраргументов и поддержек, кроме того, зрители имеют возможность дать дополнительную

		информацию
У4	4	Восстанавливает утверждающий кейс, акцентирует узловые моменты, следуя структуре утверждающего кейса. Выявляет уязвимые места в отрицающем кейсе. Обращает внимание на те моменты, которые стали "камнем преткновения". Возвращается к аспектам, рассмотренным первым спикером, и касается тех, которые наиболее ярко подчеркивают преимущество позиции команды. Отмечает слабые места в аргументации команды оппонентов и их ошибки в ходе игры. Сравнивает аргументацию команд и пытается обосновать логичность, достоверность, объективность аргументов, контраргументов и поддержек своей команды. Делает краткое резюме
О4	4	Восстанавливает отрицающую позицию, акцентирует узловые моменты, следуя структуре отрицающего кейса. Выявляет уязвимые места в утверждающем кейсе. Обращает внимание на те моменты, которые стали "камнем преткновения". Возвращается к аспектам, затронутым первым спикером, и касается тех, которые наиболее ярко подчеркивают преимущество позиции команды. Отмечает слабости аргументации команды оппонентов и ошибки, допущенные ими в ходе игры. Сравнивает аргументацию команд и пытается доказать логичность, достоверность, объективность своих аргументов, контраргументов и поддержек. Делает краткое резюме

Зрители по ходу выступлений спикеров письменно фиксируют заявленные понятия, аспекты, аргументы обеих сторон. При этом они могут воспользоваться своими записями, сделанными в процессе подготовки к дебатам. Участники на протяжении дебатов имеют право задавать вопросы и представлять информацию. Для этого необходимо встать с места, поднять вверх руку и сказать: "Вопрос" или "Информация". Выступающий имеет право удовлетворить или отклонить желание участника словами: "Пожалуйста" или "Нет, спасибо". Желательно, чтобы вопросы и информация, поступающие от участников, укладывались в 2–3 предложения. Выступающий и председательствующий могут в любой момент остановить человека, который задает вопрос или сообщает информацию. Если выступающий не дал согласия на выступление с места, то желающий выступить должен молча сесть. Раунд вопросов проводится после выступления первых, вторых и третьих спикеров. Каждый спикер отвечает на вопросы сам, т. е. не имеет возможности обратиться за помощью к другим

участникам команды. Умение отвечать на вопросы быстро, четко, по существу – еще одна способность, которая формируется в игре. Отвечая на вопросы зрителей, спикер должен помнить, что это тоже оценивается экспертами в общем протоколе игры. Ответ на вопрос должен быть точным, конкретным, достаточно обоснованным. Спикер имеет право обратиться к задавшему вопрос с просьбой повторить его, если вопрос прозвучал невнятно или слишком витиевато, или взять тайм-аут, если не знает точного ответа на него. Участники каждой команды имеют право взять не более 6 мин для консультаций друг с другом. Один тайм-аут не может превышать 2 мин.

После дебатов проводится голосование, в котором все высказываются в пользу выбранной позиции. При голосовании должен оцениваться не тезис, а аргументы, представленные сторонами.

Ученики, которые не имели определенной позиции, присоединяются к защитникам или противникам тезиса, занимая соответствующие места рядом с ними и высказывая свои аргументы в пользу выбранной позиции.

В дебатах важное значение имеет оценка деятельности спикеров. Для этого должны быть четко разработаны критерии такой оценки, а результаты оценок (например, по пятибалльной системе) – зафиксированы в соответствующих протоколах.

Возможна следующая форма ведения записей экспертами.

После выступлений экспертов проводится обсуждение дебатов, на котором подводятся их итоги, анализируется, насколько успешно осуществили свою деятельность председатель, секретарь, эксперты и зрители. Кроме того, спикеры могут поделиться впечатлениями относительно того, как они сами справились с порученной им ролью.

Презентация 9 Дебаты

Кашина И.В. Обучение в сотрудничестве

В своей работе учителя нашей школы применяют различные педагогические технологии, в том числе и технологию: «Обучение в сотрудничестве».

Сотрудничество - это совместная развивающая деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Преимущества обучения в сотрудничестве (слайд 1)

Особенности организации технологии (слайд 2)

Варианты коллективной работы (слайд 3-6)

Примеры сотрудничества на уроках биологии.

1. Учитель-ученик". «Учимся вместе»

Класс разбивается на группы по 3 человека. Каждая группа получает одно задание, которое является подзаданием большой темы; в результате работы отдельных групп и всех групп вместе, в целом достигается изучение нового материала.

Например, урок биологии в 9 классе "Фотосинтез".

Задание для 1 группы "Что такое фотосинтез и какое значение он имеет".

Задание для 2 группы "Биохимические процессы, происходящие в световую фазу".

Задание для 3 группы "Биохимические процессы, происходящие в темновую фазу".

(Вопросы распечатаны на листочках).

2. "Ученик-ученик". Метод «Вертушка»

Например, урок биологии в 9 классе "Развитие жизни в палеозойскую и мезозойскую эру"(вертушка, вопросы с номерами)

На вертушку (как в "Поле чудес") на каждый сектор ложатся вопросы с номерами. Каждый ученик по очереди крутит вертушку, и проверяет ученика с выпавшим вопросом, оценивает его. Этот метод эффективно применять при проверке домашней работы. Ребятам «по вертушке»

предлагается проверить домашнее задание, раздаются номера ученикам и соответственно положены в сектора номера, кто крутит проверяет ученика с выпавшим на секторе номером. Если у кого-то выявляется ошибка, ее можно исправить только после того как ученик поймет, почему он ее допустил. Затем группа может сложить вместе свои тетради, подписав «проверено». Это значит, что все согласны с решением. Учитель, проверив одну тетрадь, оценивает всю группу.

3. "Учитель-ученик". Дидактическая игра "Пирамидка"

По желанию выбирают шаблон "кирпичик». Выдается соответствующее задание. Слушают и оценивают друг друга все учащиеся.

4. "Учитель-ученик" Прием «Мудрая сова»

Каждая группа, работая с одним и тем же учебным тестом, и опорным конспектом выполняет определенное задание. Именно технология группового обучения направлена максимально на развитие коммуникативных свойств личности: у учащихся появляются навыки общения, риторически грамотность, возрастает самоуважение. Каждый получает возможность обратиться за разъяснением и получить более полную информацию от своих сверстников. Ученик, рассматривая одну и ту же проблему, смотрит на нее своими глазами и глазами других ребят.

Например, опорный конспект по биологии 9 класса "Гипотезы происхождения жизни на Земле»

5. Прием

«Инсерт»

Используя информацию текста, ответьте на вопросы

Пища с высоким содержанием растительных волокон, микроэлементов и витаминов устраняет развитие таких болезней, как инфаркт, инсульт, гипертония,

сахарный диабет и рак и значительно увеличивает продолжительность жизни. В

рационе питания следует увеличить долю продуктов с высокими биоэнергетическими свойствами (сырые овощи, зелень, фрукты, ягоды, пророщенные зерна, орехи, семечки, мед, нешлифованные крупы с минимальной термической обработкой), причем лучше в натуральном виде и ежедневно. Углеводную и белковую пищу, крахмалы и сладости

лучше не употреблять, особенно людям с заболеванием органов пищеварения.

А. В рацион питания всех людей должны входить в достаточном количестве сырые овощи и фрукты. Почему?

Б. Витамины – не строительный и не энергетический материал нашего тела, но обязательно должны входить в пищевой рацион человека. Почему?

6. Прием «Чтение со стопами»

Текст делится на мелкие части для более детального обсуждения содержания. После прочтения последовательно каждой части текста по указанию учителя делается остановка «стоп» и учащиеся отвечают на вопросы

Иницилирующим компонентом обсуждения являются вопросы учителя. Возможные вопросы: Какова главная мысль этой части текста? Что было в этой части для вас новое? Как вы озаглавите эту часть

9. Прием «Найди ошибки»

Мне нравятся уроки биологии. Особенно люблю работать с микроскопом. Недавно мы узнали о строении однодольных, двудольных и трехдольных растений. Нелегко даются знания, но я все поняла, знаю например, что любое семя состоит из кожуры и питательных веществ. Все семена имеют эндосперм, из которого развивается новое растение. Еще я узнала, что однодольные семена имеют такие растения как фасоль, тыква, а двудольные семена у кукурузы и пшеницы. Как все интересно! А главное я хорошо во всем разобралась, как вы только что слышали.

10. Мозговой штурм – это специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующий творческое мышление каждого участника. Мозговой штурм может быть индивидуальным, парным или групповым.

Например, "Что произойдет, если на Земле исчезнут все бактерии?"

11. Деловая игра метод организации активной работы учащихся, направленный на выработку определенных способов эффективной учебной и профессиональной деятельности

Урок в 8 классе " Суд над сигаретой»

12. Творческие задания

Пример.

Познакомив учащихся со способами распространения плодов и семян, предлагаю учащимся сыграть в игру «**Растеряхи в растительном мире**». По картинке составить маленькие сказки, где главными героями являются растения-растеряхи, разными способами теряющие свои семена, и кто им помогает в этом.

Заключение

Методы технологии сотрудничества учат:

- взаимодействовать в группе с любым партнером или партнерами;
- работать активно, серьезно относиться к порученному заданию;
- вежливо и доброжелательно общаться в коллективе;
- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса;
- осознавать, что совместная работа - это серьезный и ответственный труд.

Памятка для учителя.

1. Группу учащихся сформировать до урока с учетом психологической совместимости детей и уровня ЗУН. Группы могут быть постоянными или состав группы можно менять от урока к уроку.
2. Четко обозначить цели урока.
3. Проинструктировать учеников о том, каким должно быть взаимодействие членов группы, чтобы поставленная перед ними цель была достигнута.
4. Группе дается одно задание, распределяются роли между членами группы (роли обычно распределяются самими учениками, но в некоторых случаях может дать рекомендацию учитель).
5. Наблюдать за работой учеников, помогать им, когда у них возникают вопросы по существу задания или чтобы усилить взаимосвязь между членами группы.
6. Оценить результат работы группы (содержание и организацию взаимодействия членов). Оценка ставится всей группе. В ряде случаев можно предоставить ребятам самим оценивать результаты (особенно промежуточные) своего труда.

Памятка для ученика.

1. В совместной работе нет "актеров" и "зрителей", все участники.
2. Каждый член группы заслуживает того, чтобы его выслушали не перебивая.

3. Следует говорить так, чтобы тебя понимали, высказываться непосредственно по теме, избегая лишней информации.
4. Критикуются идеи, а не личности.
5. Цель совместной деятельности заключается не "в победе" какой-либо одной точки зрения, а в возможности найти лучшее решение, узнав разные мнения по проблеме.
6. Рефлексия прошедшего занятия, осмысление своих собственных действий.

Презентация 10 Обучение в сотрудничестве

Обобщение педагого-психологических источников и опыта педагогов позволило выделить **основные принципы обучения** учащихся слабо мотивированных учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Создание ситуации успеха** на уроке, возможности исправить ошибку. Необходимо предлагать учащимся такие задания, которые помогают создать ситуацию успешности, реализуют право ребенка исправить ошибку. Причем ребенок может исправить ошибку незаметно для окружающих. Например, при заполнении кроссворда учащийся может сначала воспользоваться карандашом, чтобы при обнаружении ошибки стереть надпись.

Так же полезны задания, требующие выполнить схематический рисунок. Это значительно облегчает работу учащихся, которым трудно словесно (устно или письменно) оформить свой ответ.

2. **Постепенное усложнение учебного материала**, подача его небольшими дозами. При этом задания на каждом уроке необходимо усложнять постепенно (первыми необходимо давать более простые задания).

3. **Использование на уроке большого количества красочного** дидактического материала, наглядных пособий.

4. Усиление **практической направленности учебного материала**, опора на жизненный опыт ребенка.

5. **Многократное, поэтапное повторение**, частое обращение к «старым» знаниями. Задания на повторение необходимы на каждом этапе урока. В конце каждой темы организуется итоговое повторение с помощью различных методов и приёмов (кроссворды, мозаика и т. п.).

6. Для облегчения работы обучающихся важно использовать достаточное количество заданий с опорой на образец, то есть **заданий репродуктивного характера**. Это могут быть задания по заполнению схем, обозначению на рисунках заданных объектов. При этом учебный материал вначале нужно разобрать с обучающимися по учебнику, лишь затем предложить выполнить задания в тетради.

ПРАВИЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПРИ РАБОТЕ

СО СЛАБО МОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.

2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходимо время, чтобы он понял пройденный материал. Нельзя торопить его.

3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со «слабоуспевающими» учениками.

4. Вселяя детям надежду в то, что они запомнят, поймут материал, чаще давайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работа со «слабоуспевающими» детьми – это огромный труд и терпение. Постепенное развитие памяти, логики, мышления, интереса к учению.
6. Не гонитесь за большим количеством новой информации. Выбирайте из изучаемого материала главное, многократно повторяйте и закрепляйте его.
7. Умейте расположить таких детей к себе. Общение - главная составляющая любой методики. Только тогда получите и результат обучения.
8. Научитесь управлять классом. Уроки должны быть разнообразными, тогда внимание учащихся будет приковано к изучаемому материалу.
9. Начав целенаправленно работать со «слабоуспевающими» детьми, помните: спустя некоторое время их группа вновь разобьется - на способных, средних и... «слабоуспевающих».
10. Научитесь привлекать к обучению «слабоуспевающих» детей более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к «слабым», и пусть продолжается учеба.

Кроме того, существуют некоторые другие правила, а именно: не ставь оценку ученику, пока не научишь его. Помни, что есть ученики (их немного), которые не все могут освоить. Не убивай оценками в них человека.

Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок должен самореализоваться.

Решение:

1. Применять в педагогической деятельности современные образовательные коррекционно-развивающие технологии.
В теч.года . Ответственные педагоги
2. Провести педагогический совет «Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС-21 (нового поколения)»
Апрель, ответственные Бушина Т.В., Гришина Н.Г.
3. Пройти курсы повышения квалификации по обучению и воспитанию детей с ОВЗ (ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО – срок закончился)

Хочется закончить словами Конфуция «Учитель и ученики растут вместе».

Так пусть технологии позволяют расти как ученикам, так и учителю.