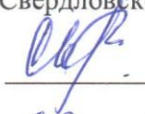


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШКОЛА ГОРОДА ЛЕСНОГО, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела государственного
воспитания и коррекции Министерства
общего и профессионального образования
Свердловской области

 С.В. Блаженкова

«30» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ СО
«Школа города Лесного»



 Л.Н.Афанасьева

«20» января 2018г.

Программа развития

на 2018 – 2023 годы

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом
протокол № 2 от «11» 01 2018г.

г. Лесной
2018

Содержание

1. Паспорт Программы развития на 2018 – 2023 годы.....	3 - 5 стр.
2. Пояснительная записка.....	6 - 8 стр.
3. Информационная справка	9 - 23 стр.
4. Анализ деятельности образовательного учреждения.....	25 - 36 стр.
5. Основные направления развития образовательного учреждения.....	36 - 40 стр.
6. План мероприятий по реализации Программы развития.	40 - 53 стр.
7. Управление реализацией Программы развития школы	54 - 58 стр.
8. Объём и источник финансирования.....	58 стр.
9. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	59 - 61 стр.

Паспорт программы развития на 2018 – 2023 годы

Наименование Программы	Программа развития государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Школа города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (ГКОУ СО «Школа города Лесного»).
Разработчики Программы	Администрация: директор, заместители директора, педагогический коллектив школы
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цели и задачи Программы	Цель: обеспечение эффективного устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии с требованиями законодательства и с учётом потребностей социума. Задачи Программы: 1. Совершенствование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, поэтапного введения ФГОС ООО и ФГОС НООО ОВЗ. 2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий (информационно-коммуникационных, проектно-исследовательских, технологий обучения, дистанционного обучения). 3. Создание современной, доступной и комфортной информационно-развивающей среды; повышение уровня материально-технического оснащения образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. 4. Создание условий для дальнейшего совершенствования и развития кадрового профессионального потенциала педагогических работников для обеспечения качества образования обучающихся с ЗПР, повышения квалификации педагогических кадров.

	5. Содействие сохранению и укреплению здоровья ребёнка с ОВЗ, безопасного и здорового образа жизни, защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. 6. Реализация мер по развитию эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей, организация внеурочной деятельности через развитие форм сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования, обеспечение эффективности систем профилактики. 7. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов) на саморазвитие и самореализацию. 8. Обеспечение информационной открытости ОУ.
Ожидаемые результаты Программы	1. Качественное обновление содержания образования и воспитания детей через использование инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию, укреплению здоровья и социализации детей. 3. Положительная динамика качества образования и уровня воспитанности учащихся. 4. Расширение базы дополнительного образования, удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам, успешная социализация учащихся в современном обществе. 5. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, повышение ИКТ компетентности педагогов и учащихся. 6. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.

	7. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. 8. Развитие материально - технической базы; создание специальных условий для детей с ОВЗ. 9. Высокие показатели удовлетворённости качеством образования, уровнем организации образовательного процесса всех субъектов (учащихся, их родителей, педагогов и других работников ОУ). 10. Мотивация и стимулирование всех работников ОУ по результатам труда в условиях введения профессионального стандарта педагога и эффективного контракта.
Срок действия Программы	Программа реализуется в период 2018- 2023 г.г.
Этапы реализации программы.	1. Подготовительный этап - теоретический этап: январь 2018 г. – август 2018 г. Ознакомление субъектов образовательного процесса с Программой развития ОУ на 2018 - 2023 г.г.
	2. Основной этап – этап выполнения мероприятий: сентябрь 2018 г. – август 2023 г. Реализация мероприятий плана Программы развития согласно обозначенным направлениям. Разработка мониторинга реализации Программы развития. Текущий анализ промежуточных результатов выполнения Программы, коррекция.
	3. Заключительный этап – этап подведения итогов и анализ результатов работы по основным направлениям Программы 2022 – 2023 г.г. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений дальнейшего развития школы.
Финансирование	Средства областного бюджета на основании бюджетной сметы, утверждённой Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Целевое финансирование по гарантам и проектам.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Среди основных задач российского образования - развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования; реализация мер по популяризации среди детей и молодёжи научно – образовательной и творческой деятельности; создание инфраструктуры, обеспечивающей современные условия для обучения; формирование системы независимой оценки качества образования, переход к системе эффективного контракта с работниками; организация доступной образовательной среды. В основу современной модели образования вкладывают такие принципы, как открытость образования, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, организация взаимодействия педагогов и обучающихся, их родителей посредством создаваемого единого информационного образовательного пространства.

Сегодня родители предъявляют школе заказ на полноценное качественное образование детей в соответствии с их возможностями, интересами, склонностями, которое предоставит им успешное самоопределение в социуме. При этом многим необходима психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка.

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций учащихся.

В качестве важнейшего результата образования такая модель предполагает социальную и профессиональную адаптацию выпускников с ограниченными возможностями здоровья, интеграцию учащихся в современное общество.

Программа развития образовательного учреждения разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. И определяет содержание, организацию и пути развития школы.

Программа развития образовательного учреждения определяет цель и задачи создания инфраструктуры, обеспечивающей доступную среду, современные условия для обучения, обновления содержания и технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) с учётом приоритетов государственной политики в сфере образования, а также содержит направления деятельности, конкретный план управленческих действий и его поэтапную реализацию в течение пяти лет.

Программа развития направлена:

- на организацию инновационной деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования;
- на формирование общей культуры обучающихся с задержкой психического развития, их духовно нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- на создание основы для реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- на материально-техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, для успешного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Разработчики программы - рабочая группа из числа руководящих и педагогических работников, социальные партнеры, родители (законные представители) обучающихся.

В своей работе они опирались на нормативные документы, публикации и рекомендации по данной проблеме в периодических изданиях. Стремилась выделить и описать специфическую составляющую школы, определяющую актуальное состояние образовательного процесса, содержание образования и технологий его реализации в направлении достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического и речевого развития) планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Программа развития образовательного учреждения рассматривается нами как потенциально действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Программа Развития является нормативно-управленческим документом.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы Развития являются:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03. 2015 г. № 996-р.
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. №497 .
4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы» от 01.12.2015г. № 1297.

5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29 декабря 2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.09.2013г. № 1015.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013г. №1082.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017г.).
10. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-03 «Об образовании в Свердловской области».
11. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года N 919-ПП.
12. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями) (ФГОС НОО).
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями) (ФГОС ОО).
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598 (ФГОС НОО ОВЗ).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Общие данные.

Дата основания: 01 сентября 1986 года.

Название: Государственное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Школа города Лесного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Учредитель: Правительство Свердловской области.

Подчинённость: ведомственное подчинение Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Юридический адрес: 624205, Свердловская область, город Лесной, ул. Ленина, 30;

Электронная почта: shkola70@mail.ru

Филиалов ОУ не имеет.

Финансирование: областной бюджет.

Банковские реквизиты:

ИНН 6630006718 БИК 046577001

КПП 663001001 ОГРН 1026601767312

Р/с40201810400000100001 ОКВЭД 85.13

Уральское ГУ Банка России г. Екатеринбург

ОКПО 50301468 ОКАТО 65542000000

Финансирование осуществляет с л/с № 03012211970, открытого в Министерстве финансов Свердловской области

Лицензия: от 16.10.2015 г., регистрационный номер № 17918

(образовательная деятельность).

Лицензия: от 24.01.2017г., регистрационный номер ЛО-66-01-004477

(медицинская деятельность).

Свидетельство о государственной аккредитации: от 22.10.2015г., регистрационный номер 8737.

Органы государственно-общественного управления: совет ОУ, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Директор: Афанасьева Людмила Николаевна. 8(34342)40038

Заместитель директора по УВР: Гришина Наталья Геннадьевна. 8(34342)48120

Заместитель директора по АХЧ: Сулягина Людмила Петровна. 8(34342)40125

Главный бухгалтер: Кондакова Наталья Геннадьевна. 8(34342)47882

2. Общая характеристика зданий.

- ул. Ленина, 30: Общая площадь: **1911,7 кв. м.** Площадь учебных кабинетов: **523,3 кв. м**

В 2004 году проведён капитальный ремонт здания, благоустройство территории.

- ул. Карла-Маркса, 17 а: Общая площадь: **952,3 кв. м .**

Площадь учебных кабинетов: **348,3 кв. м**

3. Материально-техническая база.

Перечень помещений

№ п/п	Наименование кабинетов	Здание ул. Ленина, 30	Здание ул. К. Маркса, 17а	Всего
1.	Начальные классы	6	-	6
2.	Учебные, из них:	8	2	10
	предметные	5	-	5
	изо	1	-	1
	физики и химии	1	-	1
	информатики	1	-	1
	технологии	-	2	2
3.	Логопеды	1	1	2
4.	Психолог	-	1	1
5.	Медицинский	1	-	1
6.	Процедурный кабинет	1	-	1
7.	Лаборантские	2	-	2
8.	Административные	5	-	5
9.	Доп. образования из них:	-	4	4
	спортивно-игровая	-	2	2
	керамика	-	1	1
	ритмика	-	1	1
10.	Психолог. разгрузки	-	1	1
11.	Учительская	-	1	1
12.	Игровая комната	-	1	1
13.	Актный зал	1	-	1
14.	Библиотека	-	2	2
15.	Буфет-раздаточная	1	-	1
16.	Хозяйственные	2	2	4
17.	Зимний сад	1	-	1
Всего:		31	16	47

Перечень ТСО

№ п/п	Наименование ТСО	Количество
1.	Компьютер	29
2.	Принтер	16
3.	Сканер	1
4.	Телевизор	9
5.	Магнитофон	6
6.	Музыкальный центр	2
7.	Синтезатор	1
8.	Видеоплеер	4
9.	Мультимедийный проектор	3
10.	Интерактивная доска	12
11.	Ноутбук	7
12.	Магнитные стенды	20
13.	Видеокамеры	2
14.	Мобильный интерактивный компьютерный класс	1
15.	Многофункциональное устройство	3

4. Информационно-методическое обеспечение.

Школа располагает 1 компьютерным классом, оснащенным 8 учебными ПК, всего используется в учебном процессе 16 ПК.

Имеется Intranet-сервер, доступ к сети Интернет, действует электронная почта.

Сайт школы: <http://70lsy.uralscool.ru>

Всем учителям и учащимся школы предоставляется доступ в Интернет через линию со скоростью 100.0 Мбит/с.

Каждый ПК оснащен программой Контент-фильтрации, чтобы исключить несанкционированный доступ к отдельным материалам, сайтам, не совместимым с образовательной деятельностью и для контроля работы каждого пользователя.

Потребности в учебно-методическом обеспечении удовлетворяются действующей в школе библиотекой. Библиотека обслуживает учащихся бесплатно.

Основными источниками учебной информации в школе являются учебники, учебные и методические пособия, справочники, энциклопедии, словари, периодические издания. Комплектование фонда проводится библиотекой с учетом требований Государственных образовательных стандартов, учебных планов, в соответствии с лицензионными нормами.

В библиотеке имеется перечень литературы экстремистского характера, по которому проводится сверка поступающей литературы в школу, чтобы исключить попадание в руки учащихся и работников школы «опасных» материалов.

В библиотеке установлен 1 компьютер и копировальный аппарат.

Дополнительными источниками информации для учителей и учащихся являются профессиональные журналы и газеты, учебно-методические комплексы и учебно-методические указания, материалы, размещенные в глобальной компьютерной сети. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса дополняется различными электронными версиями учебной и методической литературы, программными продуктами.

Обеспеченность учебниками, художественной литературой

№ п/п	Название	Всего
1.	Учебники	3263 экз.
2.	Художественная литература и периодическая печать	4087 экз.
3.	Учебные пособия	168 экз.

5. Организация охраны, питания и здоровья учащихся.

Обеспечение безопасности.

Оба здания имеют периметральное ограждение территории, находящиеся в исправном состоянии.

Охрана объектов обеспечена. Ежегодно заключается договор с Федеральным государственным казенным учреждением «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Свердловской области». Имеются 3 кнопки тревожной сигнализации, находятся в исправном состоянии. Кнопки тревожной сигнализации выведены на пульт центрального наблюдения ОВО по городскому округу «Город Лесной». Заключается договор на техническое обслуживание тревожной сигнализации.

Инженерно-технические средства охраны: установлен телефон с записывающим устройством и определителем номера. Осуществляется контрольно-пропускной режим работниками учреждения – вахтерами. Ведется журнал с записью посещающих.

В ОУ по периметру здания, находящегося по ул. Ленина, 30, на территории установлено видеонаблюдение – 4 видеокамеры. Внутри здания при входе установлена 1 видеокамера. Вывод изображения установлен в кабинете зам. директора по АХЧ и в фойе здания на 1 этаже. Заключается договор на техническое обслуживание охранного телевидения.

В ОУ имеется и находится в исправном состоянии система автоматической пожарной сигнализации и система оповещения и управления людей при пожаре. Вывод сигнала о пожаре выведен на центральный пульт (01) ЦППС с УФПС № 6 МЧС России. Первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве согласно плана эвакуации. Заключается договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Организация питания.

В ОУ имеется буфет-раздаточная на 50 посадочных мест, что позволяет своевременно охватить горячим питанием 100% учащихся. В буфете-раздаточной имеется все необходимое технологическое, холодильное, весовое оборудование, мебель, столовые приборы из нержавеющей стали, посуда, что соответствует санитарным нормам и правилам по организации школьного питания СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в ОУ».

Организовано двухразовое горячее питание для учащихся: завтрак, обед; трехразовое питание для учащихся, посещающих группу продленного дня. Меню согласовывается директором образовательного учреждения и руководителем территориального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор (утвержденное с РУ № 91 ФМБА России). Питание учащихся проводится по расписанию. Медицинским работником (фельдшером) ежедневно проводится контроль рациона питания.

Стоимость питания 157,12 руб. на одного учащегося в день.

Организация питания осуществляется в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Медицинское обслуживание.

Для медицинского обслуживания в ОУ имеется лицензированный медицинский кабинет и процедурный кабинет.

В штатном расписании ОУ имеется 1 ставка фельдшера.

Своевременно и в полном объеме проводятся необходимые медицинские мероприятия по диспансеризации, вакцинопрофилактике, сезонной профилактике простудных заболеваний, профилактике инфекционных заболеваний. Один раз в год учащиеся 1 – 6 классов получают комплексное лечение в оздоровительно-профилактическом санатории «Солнышко» без отрыва от учёбы.

6. Обеспечение «доступной» среды.

№ п/п	Категория детей - инвалидов	Состояние доступности
1	Передвигающиеся на креслах - колясках	ДЧ
2	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	ДЧ
3	С нарушениями слуха	ДУ
4	С нарушениями умственной отсталости	ДП

Доступ в здания для маломобильных граждан не затруднён. Для инвалидов – колясочников доступ в здания предусмотрен с посторонней помощью через ближайшие запасные вход – выходы, оборудованные пандусом. В зданиях обозначены края ступеней ярким контрастным (жёлтым) цветом по отношению к основному фону.

7. Сведения о кадрах.

Общие сведения о работниках ОУ	Количество человек	
	Единиц	в %
Общее количество работников ОУ:		
-штатных работников	49	100 %
-совместителей	4	
Члены администрации	4	100 %
- директор	1	
- главный бухгалтер	1	
- заместитель директора по УВР	1	
- заместитель директора по АХЧ	1	
Образование		
-высшее	27	55 %

-среднее-профессиональное по программам подготовки специалистов среднего звена	16	33 %
-среднее-профессиональное по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	6	12 %
Стаж работы		
-до 5 лет	1	2 %
-5-10лет	2	4 %
-10-15 лет	1	2 %
-15-20 лет	4	8 %
- свыше 20 лет	41	84 %
Доля работников, награжденных:		
-знаком «Отличник народного образования»	0	0 %
-знаком «Почетный работник общего и профессионального образования»	1	2 %
-грамотой МО РФ	8	16 %
-грамотой МО СО	21	43 %
-грамота Главы администрации ГО	26	53 %
-грамоты Управления образования г. Лесной	10	20 %
-Почётной грамотой ОУ, благодарственным письмом и т.д.	32	65 %
Численность работников ОУ, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	30	61 %

Качественный состав педагогических кадров школы

Общие сведения о педагогических кадрах ОУ	Количество человек	
	Единиц	%
Общее количество педагогических работников ОУ:		
-штатных работников	27	100 %
-совместителей	0	
Образование:		
-высшее	22	81,5 %
-среднее-профессиональное	5	18,5 %
-специальное	14	51%

Стаж педагогической работы:		
-до 5 лет	2	7,4 %
-5-10лет	2	7,4 %
-10-15 лет	3	11,1 %
-15-20 лет	5	18,5 %
- свыше 20 лет	15	55,6 %
Возраст педагогических работников:		
- до 30 лет	1	3,7 %
- до 40 лет	4	14,8 %
- до 55 лет	15	55,6 %
Свыше 55 лет	7	25,9 %
Категория:		
-высшая категория	9	33,3 %
-первая категория	10	44,5 %
-соответствие занимаемой должности	6	22,2 %
Доля педагогов, повысивших свой профессиональный уровень:		
-курсовая переподготовка	14	51,8 %
- курсы, семинары	26	96,3 %
- через Интернет (вебинары)	15	55,6 %
Доля педагогов, представивших результаты своей работы:		
- на областном уровне	5	18,5 %
-через интернет	14	51,9 %
Доля педагогов, выступивших с публикациями в газетах, журналах, сборниках	8	29,6 %
Доля педагогических работников, обладающих навыками работы на компьютере	27	100 %
Доля педагогов, которые могут активно использовать мультимедиа и Интернет в учебном процессе	11	40,7 %
Доля педагогов, которые ведут проектную деятельность	9	33,3 %

В школе функционирует Методический Совет, работают школьные методические объединения, школа информационной грамотности. Работа организована в соответствии с планом учебно-воспитательной работы на учебный год. Педагоги школы участвуют в городских, областных, российских конференциях, семинарах и Интернет-конкурсах, занимают призовые места. Имеют печатные работы на уровне региона и России в СМИ, через Интернет-сайты, что подтверждается сертификатами, дипломами.

8. Сведения об учащихся.

Количественный состав классов

1 – 4 классы		5 – 9 классы		Всего		Средняя наполняемость классов, уч-ся		Об-ся на дому, уч-ся	
Кол-во класс.	Кол-во уч-ся	Кол-во класс.	Кол-во уч-ся	Кол-во класс.	Кол-во уч-ся	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.
5	64	7	64	12	128	12 - 13	9	0	2

Контингент учащихся

Опекаемые, уч-ся		Состоят на учёте, уч-ся		
1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	школа	ОПДН	ТКДН
12	2	7	4	2

Показатели здоровья учащихся

Распределение по группам здоровья (кол-во/ %):

Первая группа (кол-во/ %)	0	0
Вторая группа (кол-во/ %)	2	1,6%
Третья группа (кол-во/ %)	118	92%
Четвёртая группа (кол-во/ %)	4	3%
Пятая группа (кол-во/ %)	4	3%

Физическое развитие детей:

Нормальное (кол-во/ %)	64	50%
------------------------	----	-----

Распределение по физическим группам

Основная	98	76%
Подготовительная	18	14%
Специальная	7	6%
Освобождены от занятий физ-ры	5	4%

Показатели диспансерного учёта

Нарушение осанки	51	40%
Сколиоз	6	6%
Миопия	22	16%
Понижение остроты зрения	49	38%

9. Сведения о родителях учащихся.

количество семей	128	100%
количество отцов	78	61%
количество матерей	118	93%
<i>Типы семей</i>		
благополучные	90	70%
полные	84	66%
неполные	44	34%
опекаемые	12	9%
многодетные	24	19%
малообеспеченные	38	30%
неблагополучные	38	30%

Качественный состав родителей

по образованию

№	образование	%
1	высшее	12,1
2	среднее специальное	36,2
3	профессиональное	23,6
4	полное среднее	17,2
5	основное общее	10,8
6	начальное	0,1

по социальному статусу

№	виды деятельности	%
1	ИТР	1,2
2	рабочие	59,1
3	служащие	23,2
4	безработные	10,2
5	инд.труд.деятельность	2,2
6	пенсионеры	4,1

10. Организация образовательной деятельности

Учебный процесс строится по традиционной, классно-урочной системе, в режиме пятидневной учебной недели (1-9 классы).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий. Учебный год состоит из 4 четвертей. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, СанПиН 2.4.2.2821 -10 и Уставом школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательному процессу.

Школа функционирует с 8.30 ч до 18.00 ч, кроме выходных и праздничных дней.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (2-9 классы), 33 недели для 1 класса. Начало занятий в 8.30 ч. Обучение организовано в одну смену.

Продолжительность уроков- 35 минут (1 классы) – 40 минут (2-9 классы).

Реализует образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Реализуемые образовательные программы:

Виды программ	Срок освоения	Классы	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Программа начального общего образования	4 года	1-4 классы	Начальное общее образование	
1. Программа основного общего образования	5 лет	5-9 классы	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании

Основные направления деятельности:

1. Обновление содержания образования в свете требований новых федеральных образовательных стандартов (ФГОС НОО ОВЗ), Федерального закона "Об образовании в РФ".
2. Технологии проектирования урока, мероприятия в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.
3. Формирование ИКТ – компетенций обучающихся и педагогов в условиях реализации ФГОС. Технологии использования интерактивной доски для организации образовательного процесса.
4. Новые подходы к ГИА :
 - Работа с текстом.
 - Работа над вычислительными навыками.
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, особенно учащихся «группы риска», испытывающих затруднения в учёбе.

Образовательный процесс имеет коррекционную направленность. Предусмотрено проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий (5 ч.) по коррекции нарушений функций (исправление недостатков развития, восполнения пробелов в знаниях). Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных, интеллектуальных, психосенсорных и других нарушений в развитии детей; финансируются независимо от количества обучающихся в группе.

Индивидуальные и групповые занятия проводятся во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут. Эти занятия проводятся учителем, логопедом, психологом и другими специалистами.

В школе функционирует 6 групп продлённого дня:

- 5 групп 1-4 классов;
- 2 группы 5-7 классов.

Специфика школы предусматривает индивидуальное обучение учащихся, по состоянию здоровья, на дому на основании медицинской справки. Занятия организуются в соответствии с Положением об организации детей в форме индивидуального обучения на дому в ГКОУ СО «Школа города Лесного», составленным на основании Постановления Правительства Свердловской области от 16.10.2013 № 1232-ПП "Порядок организации общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому и компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на эти цели".

Охранительный режим осуществляется благодаря расписанию, составленному на основе требований норм СанПиН 2.4.2.3286-15, норм СанПиН 2.4.2.2821-10, предусматривается смена труда и отдыха, организация прогулок, спортивных часов.

Всеми учителями начальных классов, учителями предметниками, педагогами дополнительного образования составлены Рабочие программы по всем учебным дисциплинам, согласно нагрузке УП школы, на основе Государственного Образовательного Стандарта в 8-9 классах, в соответствии с требованиями ФГОС в 1-7 классах.

Обучение организовано в 1-4 классах УМК «Школы России»; в 5-9 классах по учебникам общеобразовательных школ.

Опираясь на принципы коррекционно-развивающего обучения, на всех уроках коллектив педагогов стремится обеспечить усвоение программного материала в соответствии с государственными стандартами.

Учебный процесс дополняется системой внеурочной работы (ФГОС – 1-7 классы) в количестве 10 ч. в каждом классе.

Цели организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Виды деятельности:

- игровая деятельность («Учимся играя», «Территория игры»);
- познавательная деятельность («Учение с увлечением», «В мире пространственных фигур», «Я познаю мир», «Как хорошо уметь читать»);
- проблемно-ценностное и досуговое общение («Я – человек», «Глобус». «Советы тетушки Совы»);
- художественное творчество (театральный, сценическое искусство, танцевальный, «Волшебный карандаш», «Весёлые нотки», «Изостудия», «Топотушки»);
- духовно-нравственное воспитание («Познай себя», «Я в мире, мир во мне»);
- трудовая деятельность («Умелые руки», «Волшебный лоскуток», «Керамика», «Мастерская творческих фантазий»);
- спортивно-оздоровительная деятельность («Безопасное колесо», ОФП, спортивные игры);
- туристско-краеведческая деятельность («Знай и люби свой край»);
- проектная деятельность («Компьютер для начинающих», «Школа компьютерной грамотности». «Школа мудрого Филина»)

Формы деятельности:

- кружки в ОУ и вне его;
- индивидуально-групповые занятия;

- занятия в группах продлённого дня;
- логопедические занятия и занятия с педагогом-психологом;
- классное руководство.

Формы работы:

экскурсии, олимпиады, диспуты, круглые столы, праздники, соревнования, общественно полезные практики, посещение выставок, театра, концертов, встречи с интересными людьми, соревнования, беседы, просмотр фильмов, дни здоровья, классные часы, презентация портфолио, творческие задания, КТД и т.д.

Учащиеся имеют право выбора. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Ведут внеурочную деятельность учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, специалисты городских центров детского творчества, подростковых клубов, воспитатели, логопед, психолог.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Она тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса. Для реализации духовно-нравственного, социального и общекультурного направлений внеурочной деятельности налажено сотрудничество с центральной и детской библиотеками, музейно-выставочным комплексом, ЦДТ, ДПЦ, ЦДиК, реабилитационным центром «Чайка».

Наименование кружков	Число кружков	Кол - во учащихся
Технические: - «Подмастерья»	2	12
Эколого-биологические: - Школа дизайна»	3	20
Спортивные: - ОФП - Спортивные игры	2 1	20 11
Художественного творчества: - ТиД - «Топотушки»	1 1 2	9 12 12

- «Росток» - художественная керамика	4	23
Другие: - «Введение в физику» - «Живое слово»	1 1	10 14
Всего	18	143
Из них численность занимающихся в 2 и более кружках		31

Наличие призовых мест

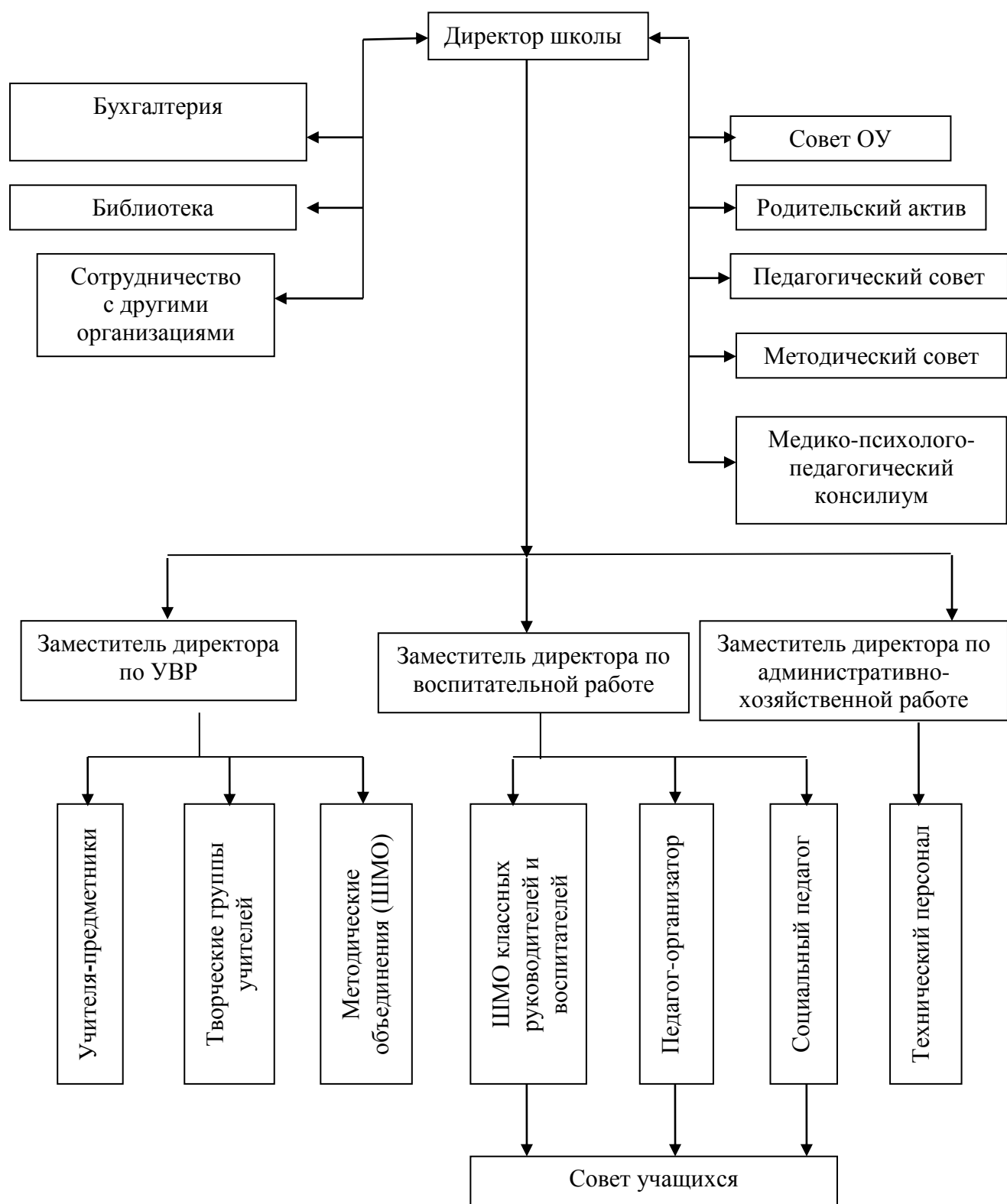
по результатам участия обучающихся (воспитанников), педагогических работников
в межрегиональных, областных, городских, районных олимпиадах, конкурсах

Уровень	Название	Дата проведения	Результативность учащихся
Областной	Дистанционный конкурс-проект «Калейдоскоп творческих идей»: - Галерея оживших картин.	Март 2017	Диплом победителя -5 чел.
Городской	XXI городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы всё можем!»		Диплом победителя в номинациях: «Декоративно-прикладное творчество и изобразительное творчество»- 1 чел. - «Литературно-музыкальное творчество»-3чел. - «Художественное слово»-1 чел.
Городской	Конкурс рисунков, посвящённый Международному дню мира», МБУ ДО ДПЦ, г.Лесной		Диплом за I место-1чел.
Городской	«Наш дом – природа» Номинация «Читаем вместе, постигая суть», МКУ ИМЦ, г.Лесной		Диплом победителя – 1 чел.

Наличие призовых мест
по результатам участия обучающихся (воспитанников), педагогических работников
в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, конкурсах

Уровень	Название	Дата проведения	Результативность учащихся
Международный	Олимпиада проект intolimp.org - Немецкий язык - «Береги свою планету»	16.10.2017	Диплом II степени -2чел Диплом III степени- 1чел Диплом призёра III степени -2 чел.
Международный	Фестиваль профессионального мастерства «Инклюзивное образование»,	23.10- 17.11.2017	Диплом победителя – 1 чел.
Международный	Конкурс «Толерантный мир»	13.12.2017	Диплом II степени -2чел Диплом III степени – 1
Международный	Конкурс «Финансовая грамотность»	13.12.2017	Диплом II степени -3чел Диплом III степени – 2
Международный	Конкурс» Безопасность в сети Интернет»	13.12.2017	Диплом II степени -2чел
Всероссийский	Дистанционный конкурс чтецов «Моей маме!», ГКОУ СО «Красноуральская школа»	Декабрь 2018 года	Диплом I степени -2 чел. Диплом II степени -1чел.
Всероссийский	II Всероссийский конкурс методических разработок «Урок +» - Технологическая карта по ФГОС	23.10- 17.11.2017 29.11.2017	Диплом I степени -1 чел Диплом 1 место – 1 чел.
Всероссийский	Конкурс творческих работ «Мы помним. Мы гордимся!»	15.05.2017	Диплом. Лауреат – 1 чел.
Межрегиональный	Дистанционная олимпиада по математике для 5-6, 7-8 классов на базе ГКОУ СО «Тавдинская школа- интернат»	03.12.2017	Диплом II степени -4чел. Диплом III степени- 5чел.

11. Организационная структура управления



13. Финансовые ресурсы

Финансирование осуществляется за счет средств областного бюджета на основании бюджетной сметы, в которой указан размер, направленность и распределение финансов, выделенных из бюджетного фонда.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Образовательная деятельность

Цель учебно-методической работы: совершенствование образовательной среды, способствующей успешному всестороннему развитию личности, формированию универсальных учебных действий школьника, направленных на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, поддержку их социально-личностного потенциала через внедрение современных педагогических технологий на основе компетентного подхода и здоровьесбережения, освоения новых ФГОС (*ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ*).

Конечным результатом реализации этой цели стало:

- Доступное, качественное образование, воспитание и развитие детей с ОВЗ в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
- Эффективное использование современных образовательных информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих технологий всеми педагогами школы в образовательном процессе, способствующее обновлению содержания образования в свете требований новых федеральных образовательных стандартов.
- Освоение педагогами интерактивных методов обучения на уроках и во внеурочной деятельности.
- Усвоение учащимися 1-4 кл. новых ФГОС НОО, 5-7 кл. – ФГОС ООО, 8-9 кл. - ГОС.
- Программы индивидуального сопровождения учащихся в процессе обучения.
- Скорректированные Рабочие программы по учебным дисциплинам.
- Рабочие программы внеурочной деятельности.

Результаты образовательной деятельности:

Обеспечение качества образовательного процесса.

В ГКОУ СО «Школа города Лесного» работает высоко квалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить доступный уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом. Накоплен большой опыт работы по коррекционно-развивающему обучению. Обновляется работа по обмену педагогическим опытом за счет внедрения новых активных форм (участие в методических, научно – практических семинарах, педагогических мастерских (как на территории города, так и за его пределами), конкурсах педагогических достижений, формируется в ОУ БПИ. Педагоги получили дипломы, благодарственные письма Всероссийского Интернет - конкурса педагогического творчества за представление своего опыта в разных номинациях. Имеют печатные работы на уровне региона и России в СМИ, через Интернет-сайты, что подтверждается сертификатами Ассоциации творческих педагогов России.

Учителя школы являются постоянными участниками творческих групп, областных и городских олимпиад и конкурсов. Активность педагогического коллектива значительно повысилась. Это объяснимо: появилось много дистанционных и очных мероприятий для передачи опыта своей образовательной деятельности. Работы учителей регулярно публикуются на Интернет-порталах «Открытый урок», «Педсовет. орг», «Завуч.инфо», «ns.portal.ru», «Экстернат.РФ».

Участие педагогов	2015 год		2016 год		2017 год	
	единиц	%	единиц	%	единиц	%
в муниципальных и областных олимпиадах, конкурсах, проектах	17 чел.	58,6 %	16 чел.	61,5 %	16 чел.	59,3 %
во всероссийских, межрегиональных, Интернет-конкурсах	3 чел.	10,4 %	6 чел.	23,1 %	14 чел.	51,9 %

Участие обучающихся	2015 год		2016 год		2017 год	
	единиц	%	единиц	%	единиц	%
в муниципальных и областных олимпиадах, конкурсах, проектах	94 чел.	82,5 %	92 чел.	83,6 %	118 чел.	92 %
во всероссийских, межрегиональных, международных олимпиадах, Интернет-конкурсах	46 чел.	40,4 %	42 чел.	38,2 %	114 чел.	89 %

Всеми педагогами школы в образовательном процессе эффективно используются современные информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии, способствующие обновлению содержания образования в свете требований ФГОС. Идёт освоение педагогами интерактивных методов обучения на уроках и во внеурочной деятельности.

Проблемы, возникающие в ходе организации работы с кадрами:

1. Специальное дефектологическое образование имеют – 5 человек, прошли переподготовку-14 педагогов.
2. Средний возраст педагогов: на 01.01.2018 года – 49,5 лет
3. Недостаточная готовность педагогического коллектива к применению ИКТ в образовательной деятельности:

Педагоги школы являются профессиональными пользователями ПК	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	35,5%	32 %	40,7 %
используют Интернет в ОП	41,2%	34,5%	53 %
постоянно применяют ИКТ в ОП	43,3%	43,3%	44,6%

Несмотря на хорошее оснащение техникой (интерактивные доски) только единицы педагогов могут ей пользоваться, используя все её возможности.

4. Недостаточно осуществляется взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, сайта, электронной почты.
5. Отсутствуют бюджетные средства на курсовое обучение.

Пути решения:

1. Организовать работу по получению педагогами специального образования.
2. Спланировать работу Методического Совета по оказанию педагогам действенной помощи по внедрению в образовательную деятельность ФГОС ОВЗ.
3. Продолжить работу школы компьютерной грамотности «Возможности интерактивной доски»,
4. Организовать работу по освоению педагогами интерактивных методов обучения, ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.
5. Осуществлять взаимодействие с родителями посредством сайта школы, электронной почты (Электронный журнал и дневник).

В ОУ организовано доступное, качественное образование, воспитание и развитие детей с ОВЗ в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.

Количественный состав классов

Учебный год	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	Всего	Средняя наполняемость	Обучение на дому	Прибыло	Выбыло
2015	45	69	114	10,4	5	9	17
2016	46	64	110	10	6	7	5
2017	57	64	121	10,1	3	8	1
2018	64	64	128	10,7	2	24	0

Освоение учащимися ФГОС:

1. Большинство учащихся 8-9 классов усваивают содержание образования на уровне ГОС: 2015 г. – 96,7 %; 2016 г. – 97,8 %; 2017 г. - 93,8 %.; на 01.01 2018 г. – 93,3 %

2. Введен Федеральный государственный стандарт второго поколения:
- освоение ФГОС НОО (1-4 классы): 2015 г.– 90,5 %; 2016 г. – 95,7 % ;2017 г. – 87,7 %.

На 01.01 2018г. – 95,4 %

- освоение ФГОС ООО (5-7 классы): 2015 г. – 93,5 %; 2016 г. – 98,1%; 2017 г.– 96,7 %.

На 01.01 2018 г. – 98 %

Учащиеся 4,7,9 классов школы ежегодно обследуются на областной ПМПК. По рекомендациям ПМПК:

- выведены в массовые городские школы:
2014- 2015 учебный год – 7 чел.; 2015–2017 год - 0 чел.
- выведены в ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного»:
2014- 2015 учебный год – 3 чел.; 2015–2016 учебный год - 2 чел.;
2016-2017 учебный год – 1 чел.

На индивидуальном обучении на дому обучались:

2015 г.– 5 чел; 2016 г. – 6 чел.; 2017 г.– 3 чел.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проходит в новой форме.

Всего выпускников:

2015 год – 16 человек; 1 выпускник не получил аттестат об основном общем образовании.

2016 год – 9 человек; 2 выпускника не получили аттестат об основном общем образовании.

2017 год – 14 человек; все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

Выпускники сдавали только обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Устройство выпускников

Учебный год Направления	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общее кол-во уч-ся в 9-х классах	16	9	14
Общее кол-во выпускников, сдававших ГИА-9	15	7	14
Количество выпускников поступивших в 10 класс	1	0	2
Количество выпускников поступивших в СПО	13	8	11
Количество трудоустроенных	2	1	1

Проблемы, возникающие в ходе организации работы с учащимися:

1. Несмотря на определённые достигнутые успехи, обучающиеся школы не всегда умеют самостоятельно найти нужную информацию, систематизировать её, выделить причинно-следственные связи.

Уровень сформированности	2014-2015	2015-2016	2016-2017
учебно-организационных умений	40,7 %	38,3 %	39,4 %
учебно-информационных умений	46,7 %	38,1 %	44,1 %
учебно-интеллектуальных умений	38,5 %	36,2 %	40,2 %

2. Наблюдается несоответствие существующих образовательно-воспитательных компетентностей выпускника с современными требованиям, овладения которыми рассматривается, как способность человека реализовать свои замыслы в условиях современного общества.

Уровень сформированности учебно-коммуникативных умений:

2015– 42,1 % 2016– 37,5 % 2017– 38,3 %

3. Падает интерес учащихся к обучению.

Уровень сформированности	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Ситуативный интерес	1,9	2,0	1,9
Учение по необходимости	1,9	1,9	1,8
Интерес к предмету	1,0	0,9	0,9
Познавательный интерес	0,9	1,0	0,9

4. Много опозданий, возросло количество пропусков уроков без уважительной причины (особенно выпускниками школы).

Начальное звено – 17 /29/45

5-8 классы – 1161/1682/871

Выпускники - 1894/2113/1135

По школе –3172 / 3824/2051

5. Несмотря на проводимую работу по здоровьесбережению количество пропущенных уроков по болезни большое.

Начальное звено – 3257/3816/4586

5-8 классы – 3364/4836/4777

Выпускники – 1672/698/1584

По школе – 8293/9350/10947

6. Работа с родителями носит чаще всего информационно-консультативный характер, реже используются активные формы партнёрского взаимодействия.

7. В городе уменьшается количество кружков на бесплатной основе.

Пути решения:

1. Понизить долю обучающихся, имеющих неудовлетворительные годовые отметки.
2. Добиваться положительной динамики доли обучающихся, прошедших ГИА (от общего количества обучающихся)
3. Организовать качественное обучение и воспитание обучающихся 1-2 классов в соответствии со с ФГОС ОВЗ.
4. Организовать качественное обучение и воспитание обучающихся 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО.

5. Организовать качественное обучение и воспитание обучающихся 5-8 классов в соответствии со с ФГОС ООО.
6. Организовать качественное обучение и воспитание обучающихся 9 классов в соответствии с ГОС.
7. Каждому педагогу продумать систему мер, направленную на повышение мотивации к учению на уроке и во внеурочной деятельности
8. Устроить всех выпускников школы.
9. Повысить долю выпускников, продолжающих обучение по программам профессионального обучения с получением среднего общего образования.
10. Повысить долю обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования (кружки, секции и т.п.) в школе с 80 % до 90 %.
11. Заключить договоры взаимодействия с организациями дополнительного образования городского округа «Город Лесной» для реализации программ дополнительного образования детей с ОВЗ.
12. Повысить долю обучающихся, охваченных образовательной организацией дополнительными образовательными услугами за пределами ОУ до 45 %
13. Провести анкетирование по оценке родителями (законными представителями) обучающихся качества образовательных услуг.
14. Активизировать работу по своевременному выводу детей в общеобразовательные школы, в ГКОУ СО «Школа № 1 города Лесного». Поэтому одним из направлений работы школы будет психолого-педагогическое сопровождение учащихся в учебном процессе.
15. Проводить обследование учащихся 4, 7, 9 классов, обучающихся «группы риска» в ЦДиК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута обучения.

Программы индивидуального сопровождения учащихся в процессе обучения:

1. В практику работы школы внедрено проведение психолого - медико-педагогических консилиумов.
2. Организовано консультирование педагогов по вопросам проведения педагогической диагностики и отслеживания динамики развития личности ребёнка.
3. Специалистами школьного ПМПК организовано консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания ребёнка.
4. На всех уровнях обучения ведутся индивидуальные психолого-педагогические карты.
5. Начата работа по составлению программ сопровождения учащихся «группы риска», выработан единый стиль ведения программы, отрабатывается механизм её реализации.
6. Для учащихся начальных классов организовано логопедическое сопровождение.
7. Ведётся работа по преемственности 4-5 классы.

Логопедическая коррекция

Учебный год	Кол-во уч-ся	% охвата от общего числа	Результаты		
			Положительная динамика	Стабилизация	Без динамики
2014-2015	45	39,5 %	26	12	7
2015-2016	46	41,8 %	24	14	8
2016-2017	57	47,2 %	25	21	11

Психологическая коррекция

Учебный год	Кол-во уч-ся	% охвата от общего числа	Результаты		
			Положительная динамика	стабилизация	Без динамики
2014-2015	36	31,2 %	31	-	5
2015-2016	41	37,3 %	33	3	5
2016-2017	54	44,6 %	41	10	3

Социально-педагогическая коррекция

Учебный год	Кол-во уч-ся	Уровень воспитанности					
		высокий	средний	низкий	положительная динамика	стабилизация	без динамики
2014-2015	114	16	31	29	34	72	8
2015-2016	110	12	33	33	28	78	4
2016-2017	121	17	41	31	41	74	6

Проблемы, возникающие в ходе организации работы:

1. Низкая эффективность использования ПМП-карт: трудоёмкость заполнения, нечетко виден результат и динамика развития учащегося.
2. Недостаточен опыт внедрения программ индивидуального сопровождения в ОП.
3. В логопедическом сопровождении нуждаются все учащиеся начальных классов.
4. Недостаточно эффективен механизм взаимодействия по вопросам преемственности на различных ступенях обучения (особенно – д/сад и школа).
5. Необходимо проводить обследование в ЦДиК в течение всего учебного года для своевременного вывода в массовые и вспомогательные школы.
6. Неэффективный механизм отслеживания уровня воспитанности учащихся.

Пути решения:

- Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогического сообщества школы по вопросам сопровождения учащихся в образовательном процессе (через консультации, тренинги).
- Разработать и апробировать мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Краткая характеристика достигнутых результатов образовательной деятельности:

- Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса и управления ГКОУ «Школа города Лесного» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и обеспечивает его реализацию.
- Действительна работа Совета ОУ, Методического Совета, родительского комитета.
- Налажено эффективное взаимодействие с социальными партнёрами: ЦДиК, ЦДТ, ДПЦ
- Идёт обновление содержания образования в свете требований ФГОС НОО, ФГОСООО, Федерального Закона «Об образовании в РФ», организована работа по внедрению ФГОС ОВЗ.
- В школе функционирует доступное, качественное образование, воспитание и развитие детей с ОВЗ в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
- Для учащихся «группы риска», испытывающих затруднения в освоении учебного материала составлены Программы индивидуального сопровождения учащихся в процессе обучения.
- На уроках трудового обучения учащиеся 5-9 классов получают:
 - мальчики - навыки работы с деревом,
 - девочки осваивают швейное дело, вязание.
- Учащиеся и педагоги ОУ участвуют в творческих конкурсах школьного, городского, областного, федерального уровней.
- Родители обучающихся вовлечены в процесс воспитания и обучения детей, являются активными участниками школьных мероприятий.

2. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ (информационно-коммуникативные технологии). В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Материально-техническая база ОУ соответствует техническим, санитарно-гигиеническим и эстетическо-художественным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начального звена обучаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, учащиеся 5 - 9 классов - по кабинетной системе.

Кабинеты начальных классов оборудованы интерактивными досками с встроенными проекторами, ЭВМ, регулируемой ученической мебелью, магнитными стендами, демонстрационными пособиями (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.), учебно-наглядными пособиями, электронно-образовательными ресурсами по всем предметам.

Учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС интерактивными досками с встроенными проекторами, мобильным интерактивным компьютерным классом, ЭВМ, регулируемой ученической мебелью на 65%, магнитными стендами, демонстрационными пособиями, учебно-наглядными пособиями для ведения образовательного процесса.

Оборудованы 2 кабинета для учителей-логопедов: компьютерами с программой «Логопедический тренажер Дельфа -142.1», «Радуга». Кабинет педагога-психолога, кабинет психологической разгрузки, оборудованы: сухим бассейном с шарами, кресло "Груша", зеркальный шар с приводом, картина со звуками природы, лампа ионизирующая, пузырьковая колонна, методическое пособие: метод Д.Векслера, методическое определение готовности к школе, пакет Личко-Леонардо, приложение к факторному личностному опросу Р.Кеттелла, тест детской апперцепции, тест Тулуз-Пьерона, тест Ландольта, факторный личностный опросник Р.Кеттелла – 2 шт.

В здании по ул. Карла Маркса, 17 а имеются 2 спортивно-игровые комнаты, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем для выполнения учебных и дополнительных программ.

Кабинет технологии для мальчиков, оборудованы: верстаками, инструментами, имеется сверлильный и деревообрабатывающий станок.

Кабинет технологии для девочек укомплектован: швейными машинами, стол для раскроя.

Школьная библиотека укомплектована не только учебниками, но и художественной, дополнительной литературой. Ежегодно за счет средств областного бюджета образовательное учреждение приобретает учебники для освоения учащимися образовательных программ.

3. Доступная среда.

№ п/п	Категория обслуживаемых инвалидов, для которых разработаны мероприятия (К, О, С, Г, У)	Наименование структурно-функциональной зоны объекта социальной инфраструктуры, не отвечающей требованиям доступности для данной категории обслуживаемых инвалидов	Наименование мероприятия по обеспечению доступности структурно-функциональной зоны объекта социальной инфраструктуры
1	К, О, С, У	Территория, прилегающая к зданию	Имеется возможность въезда на территорию транспортных средств с инвалидами. Издан приказ о разрешении временной парковки машин с инвалидами.

			<u>Необходимо:</u> • В зоне въездных ворот разместить информацию о разрешении въезда автотранспорта со знаком «инвалид». • В зоне калитки (у входа на территорию) разместить вывеску (со шрифтом Брайля) с названием организации. • Разместить на территории указатели движения к входу в здание, к входу для инвалидов-колясочников
2	К, О, С	Вход (входы) в здание	Вход в здание оборудован пандусом (откидной); ступени и площадка входа в здание окрашены контрастным цветом, имеется вывеска с названием организации, выполненная шрифтом Брайля; входные двери имеют по периметру контрастную ленту и пиктограмму; центральный вход и вход для инвалидов-колясочников оснащены звонком. Ситуационная помощь обученного сотрудника при необходимости. <u>Необходимо:</u> • Установить дополнительные поручни (перила) на наружной лестнице с наращиванием имеющихся поручней .
3	К, О, С, Г, У	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	На I этаже около входа находится тактильно-звуковая мнемосхема, на лестничных пролётах имеется контрастная маркировка, тактильные пиктограммы; отсутствие порогов. Имеется пандус с поручнем к эвакуационному выходу. Ситуационная помощь обученного сотрудника при необходимости.

			<u>Необходимо:</u> • Установить двойные (дополнить) поручни (перила) на лестнице внутри здания.
4	К,О, С, Г,У	Зона целевого назначения (целевого посещения объекта)	Имеются зоны отдыха на I и II этажах. Ситуационная помощь обученного сотрудника при необходимости. <u>Необходимо:</u> • Выполнить монтаж алюминиевого поручня у раковины в буфете-раздаточной. • Приобрести технические средства адаптации: оборудование с бегущей строкой с установкой в актовом зале, стол для индивидуальной работы со специальными приспособлениями с установкой в приёмной.
5	К,О,С	Санитарно-гигиенические помещения	На I этаже находятся санитарно-гигиенические комнаты, оснащённые поручнями и кнопкой вызова персонала. Ситуационная помощь обученного сотрудника при необходимости. <u>Необходимо:</u> • Выполнить ремонтные работы: замена дверных блоков с расширением проёмов, монтаж алюминиевых поручней (ограждения для раковин). • Установить крючок для трости и костылей.
6	К,О,С,Г,У	Система информации и связи	На сайте организации имеется информация о доступности объекта, версия для слабовидящих. Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией.

			Ситуационная помощь обученного сотрудника при необходимости. <u>Необходимо:</u> • Установить световое табло, оптический сигнал принятия вызова (для глухих). • Оформить информационный стенд.
--	--	--	---

4. Финансовое обеспечение

Показатели		Ед. изм.	2016 год	2017 год
1	Общий бюджет ОУ (сумма)	Тыс. руб.	24979,82	25868,0
2	Сумма, израсходованная для оборудования кабинета (на 1 кабинет)	Тыс. руб.	0	3,56
3	Сумма, потраченная на восстановление испорченного оборудования, здания, помещения.	Тыс. руб.	0,25	0,17
4	Сумма, израсходованная на одного субъекта (здание) образовательного процесса для обеспечения комплексной безопасности	Тыс. руб.	231,0	327,65
5	Уровень обеспеченности учебниками (количество учебников на одного ученика)	штук	12	15
6	Уровень обеспеченности медицинским обслуживанием (сумма, приходящаяся на одного ученика)	Тыс. руб.	0,12	0,1
7	Сумма, выделенная на оборудование одного рабочего места	Тыс. руб.	0	0
8	Сумма, израсходованная на приобретение средств информатизации	Тыс. руб.	22,89	100,74
9	Сумма, израсходованная на приобретение программного обеспечения или услуг по его разработке.	Тыс. руб.	179,48	81,48
10	Сумма, израсходованная на обеспечение доступа в Интернет, включая НДС	Тыс. руб.	18	18
11	Сумма, израсходованная на ремонт и реконструкцию здания	Тыс. руб.	0	0
12	Сумма, израсходованная на обеспечение пожарной безопасности	Тыс. руб.	79,74	67,57

13	Сумма, израсходованная на обеспечение антитеррористических мероприятий.	Тыс. руб.	135,75	52,36
14	Сумма, израсходованная на обеспечение санитарно-эпидемиологического состояния.	Тыс. руб.	15,51	74,07
15	Сумма, израсходованная на обеспечение мероприятия по охране труда	Тыс. руб.	63,20	140,15
16	Сумма, израсходованная на обеспечение мероприятия по безопасности персональных данных		0	0

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Социальный заказ общества, родителей, детей.

Современное общество выдвигает на первый план в развитии личности внутреннюю активность, направленную на неё саму, учитывая её потребности и способности к самосовершенствованию, самоактуализации. Выпускник должен быть социально защищённым, нравственно стойким, закалённым, чтобы противостоять всякого рода отклонениям, соблазнам в окружающей жизни; подготовленным к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности; здоров физически и психологически. Кроме того, выпускник нашей школы должен быть подготовлен к новым рыночным отношениям: не только обладать самостоятельностью, предприимчивостью, но и быть социально – полезным и востребованным на рынке труда города.

На сегодняшний день город нуждается в профессиях: плотник, ремонтник, токарь, швея, повар, продавец, работник коммунального хозяйства и др.

Заказ общества совпадает с запросом родителей и возможностями учащихся.

Сложившаяся система коррекционной работы школы позволяет, исходя из решения триады задач – вариативности, обеспечения дифференциации и социализации образовательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга, - перейти к активизации деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса, воспитанию законопослушного гражданина.

Миссия образовательного учреждения.

Реализация конституционного права обучающихся с задержкой психического развития на получение доступного и бесплатного качественного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам, обеспечение условий сохранения психофизического здоровья, безопасной жизнедеятельности, успешной социализации и социальной адаптации обучающихся, оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи учащимся.

Направления деятельности.

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды:

- ☐ создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федеральных государственных образовательных стандартов - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ;
- ☐ разработка системы учебно-методического обеспечения реализации ФГОС;
- ☐ создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов;
- ☐ создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами;
- ☐ разработка образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- ☐ развитие материально-технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС к условиям реализации образовательного процесса.

2. Повышение эффективности работы по обеспечению безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения учащихся:

- ☐ усиление воспитательного потенциала школы;
- ☐ обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- ☐ создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ☐ более тесное взаимодействие с семьей.

3. Развития системы дополнительного образования:

- ☐ создание благоприятных условий для самореализации детей, для проявления творческих способностей;
- ☐ создание системы развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- ☐ стимулирование педагогической поддержки талантливых детей;
- ☐ повышение престижа творческих достижений учащихся;
- ☐ работа с родителями талантливых детей;
- ☐ создание базы для ранней профориентации осознанного выбора профессии.

4. Реализация мероприятий, содействующих укреплению здоровья учащихся и обеспечение здорового образа жизни:

- ☐ совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья учащихся, повышение ответственности всех субъектов образовательного процесса за сохранение своего и здоровья и здоровья окружающих;
- ☐ формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у детей и родителей;
- ☐ развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся
- ☐ организация и проведение профилактической и пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- ☐ создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении;
- ☐ мониторинг образовательного учреждения за здоровьем учащихся;
- ☐ создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей;

создание системы информированности о спортивных достижениях детей, школы.

5. Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности:

- ☐ создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- ☐ создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- ☐ создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- ☐ работа школы с семьей, системное привлечение родителей обучающихся к разработке и осуществлению школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- ☐ взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- ☐ взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

☐ педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

6. Поддержка учителей (педагогических работников) в освоении инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся:

- ☐ обеспечение условий для самореализации учителей (педагогических работников);
- ☐ стимулирование творческой активности учителя (педагогического работника);
- ☐ знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе;
- ☐ создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы;
- ☐ организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности;
- ☐ разработка системы стимулирования педагогов.

7. Доступность образования для детей с ОВЗ:

- ☐ обеспечение максимальной доступности для всех групп учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ обновление материально-технической базы для обеспечения условий доступной среды;
- ☐ выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- ☐ осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей;
- ☐ обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы;
- ☐ включение детей – инвалидов (ОВЗ) в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации;
- ☐ организация развития педагогического потенциала, переподготовка (получение специального образования), курсы повышения квалификации, семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта.

Цели и задачи:

- обеспечение качества и доступности образования в соответствии ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.

Задачи:

- Повысить качество и доступность образования для детей с ОВЗ в соответствии ФГОС.
- Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
- Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели.
- Повысить уровень материально-технической базы.
- Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
- Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
- Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1. Совершенствование системы управления в соответствии с требованиями законодательства</i>			
1.1. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций			
1.	Определение приоритетных технологий управления в соответствии с современными требованиями <i>(проектная деятельность руководства)</i>	2018 - 2019 г.г.	Директор, администрация
2.	Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы <i>(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы)</i>	2018 - 2022 г.г.	Директор, администрация

3.	Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий <i>(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения)</i>	2018 - 2022 г.г.	Директор, администрация
4.	Развитие единого электронного банка данных по организации образовательной деятельности	2018 - 2022 г.г.	Директор, администрация
1.2. Совершенствование нормативно-правовой базы			
1.	Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и обновление ее с учетом современного законодательства <i>(проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, использование разнообразных ресурсов школы):</i> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Локальные акты; -Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.	2018 - 2019 г.г.	Директор, администрация
2.	Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2018 - 2022 г.г.	Директор, администрация
1.3. Совершенствование мониторинга результативности деятельности учреждения			
1.	Определение критериев оценки деятельности школы в условиях современных требований к качеству образования <i>(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей ШМО)</i>	2018 - 2019 г.г.	Директор, администрация
2.	Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы	2018 - 2019 г.г.	Директор, администрация
3.	Разработка системы мониторинга деятельности образовательной системы школы	2018 - 2019 г.г.	Директор, администрация

4.	Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы)	2019 - 2022 г.г.	Директор, администрация
2. Обеспечение доступного качественного образования			
2.1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ			
1.	Анализ выполнения и корректировка плана мероприятий по введению ФГОС НОО ОВЗ	2018 - 2020 г.г.	Рабочая группа
2.	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2018 - 2022 г.г.	Зам. директора по УВР
3.	Корректировка АООП НОО и ООО.	2018 - 2022 г.г.	Рабочая группа
4.	Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2018 - 2022 г.г.	МС, ШМО
5.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО	2018 - 2022 г.г.	Рабочая группа
6.	Корректировка учебного плана в соответствии ФГОС НОО, ООО	2018 г.	Рабочая группа
7.	Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО ОВЗ, ООО		Зам. директора по УВР, МС, ШМО
8.	Контроль за выполнением требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО	2018 - 2022 г.г.	Руководители ШМО
9.	Организация внеурочной деятельности по предметам	2018 - 2022 г.г.	Зам. директора по УВР
10.	Мониторинг системы оценки достижения планируемых результатов	2018 - 2022 г.г.	Рабочая группа
11.	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2018 - 2022 г.г.	Зам.директора по УВР, АХЧ
12.	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2018 - 2020 г.г.	Рабочая группа
13.	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО ОВЗ, перспективы развития	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по УВР

14.	Изучение опыта введения ФГОС ООО, НОО ОВЗ в других школах	2018 - 2022 г.г.	Зам. директора по УВР
15.	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО, НОО	2018 - 2022 г.г.	Библиотекарь
16.	Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, НОО ОВЗ	2019 - 2022 г.г.	Заместитель директора по УВР, рабочая группа
17.	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС	2018 - 2022 г.г.	Рабочая группа
18.	Организация и работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	2018 - 2022 г.г.	Рабочая группа
2.2. Обеспечение качества образовательного процесса			
1.	Организация качественного обучения и воспитания учащихся 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по УВР
2.	Организация качественного обучения и воспитания учащихся 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по УВР
3.	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов</i>)	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по УВР, МС, ШМО, творческие и рабочие группы
4.	Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся с ОВЗ	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по УВР, МС, ШМО, педагоги
5.	Использование в образовательной деятельности в рамках всех учебных предметов информационно-коммуникационных технологий	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по УВР, МС

6.	Понизить долю учащихся, имеющих неудовлетворительные годовые отметки (с 8 % до 3%)	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по УВР, учителя
7.	Организация качественной подготовки девятиклассников к ГИА-9	2018 - 2022 г.г.	Учителя
8.	Добиваться положительной динамики доли учащихся, прошедших ГИА (100%)	2018 - 2022 г.г.	Учителя
9.	Повысить долю выпускников, продолжающих обучение по программам профессионального обучения с получением среднего общего образования	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по УВР, учителя
10.	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) учащихся по оценке качества образовательных услуг	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по УВР
11.	Создание методического банка программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебной деятельности (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по УВР, МС, ШМО, педагоги
2.3. Возможности индивидуального развития учащихся			
1.	Организация индивидуального обучения детей, имеющих медицинское заключение врачебной комиссии.	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по УВР
2.	Разработка рабочих программ по учебным дисциплинам для индивидуального обучения учащихся на дому.	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по УВР
3.	Организация сопровождения учащихся "группы риска"	2018 - 2022 г.г.	Зам. директора по УВР
4.	Составление программ сопровождения обучения и воспитания учащихся «группы риска»	2018 - 2022 г.г.	ПМПК, соц. педагог
5.	Организация логопедических занятий для учащихся с нарушениями речи.	2018 - 2022 г.г.	Зам.директора по УВР
6.	Организация занятий по оказанию психологической помощи детям	2018 - 2022 г.г.	Педагог - психолог

7.	Организация занятий по адаптивной физкультуре для учащихся 1-4 классов.	2018 - 2022 г.г.	Учителя
8.	Контроль за организацией обучения учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому.	2018 - 2022 г.г.	МС, ШМО
9.	Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся по оценке работы по осуществлению коррекционной помощи ребенку в школе.	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по УВР, МС, ШМО
2.4. Организация внеурочной деятельности			
1.	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	2018 - 2019 г.г.	Заместитель директора по УВР, МС, ШМО
2.	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов	2018 - 2019 г.г.	Заместитель директора по УВР, МС, ШМО
3.	Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм школьного дополнительного образования и внеурочной деятельности	2018 - 2022 г.г.	МС, ШМО, педагоги
4.	Разработка и реализация рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с АООП	2018 - 2022 г.г.	МС, ШМО
5.	Повысить долю учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования (кружки, секции и т.п.) в школе с 80 % до 90 %.	2018 - 2022 г.г.	МС, ШМО, педагоги
6.	Заключение договоров взаимодействия с городскими организациями дополнительного образования, культуры и спорта для реализации программ дополнительного образования.	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по УВР, МС, ШМО,
7.	Повысить долю учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами за пределами школы с использованием ресурсов организаций дополнительного образования детей, культуры и спорта (до 45 %)	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по УВР, МС, ШМО, педагоги

8.	Повысить долю учащихся, участвовавших в конкурсах и олимпиадах, соревнованиях разного уровня	2018 - 2022 г.г.	МС, ШМО, педагоги
9.	Вести портфолио учебных и внеучебных достижений учащихся.	2018 - 2022 г.г.	Классные руководители
10.	Мониторинг участия и достижений учащихся	2018 - 2022 г.г.	Классные руководители
11.	Поддержка учащихся, достигших хороших результатов в учебной и внеучебной деятельности	2018 - 2022 г.г.	МС, ШМО
3. Развитие кадрового потенциала			
3.1. Повышение квалификации педагогических работников			
1.	Получение специального (дефектологического) образования педагогами	2018 - 2022 г.г.	МС, ШМО
2.	Повысить долю педагогических работников, получивших специальное (дефектологическое) образование (до 90%)	2018 - 2022 г.г.	МС, ШМО, педагоги
3.	Организация курсов повышения квалификации на базе ОУ	2020г.	Зам. директора по УВР
3.2. Создание условий для повышения профессионального роста педагогических работников			
1.	Участие педагогов в конкурсах, семинарах по вопросам коррекционно-развивающего обучения.	2018 - 2022 г.г.	МС, ШМО, педагоги
2.	Участие педагогических работников в работе проектных и творческих групп, экспертных советах	2018 - 2022 г.г.	МС, ШМО, педагоги
3.	Организация презентации опыта деятельности учителей через открытые мероприятия, творческие отчеты	2018 - 2022 г.г.	МС, ШМО, педагоги
4.	Участие в конкурсах педагогического мастерства, выступления и публикации	2018 - 2022 г.г.	МС, ШМО, педагоги
5.	Активизация деятельности методического совета школы, школьных методических объединений, творческих групп учителей по вопросам совершенствования форм и методов работы с целью повышения качества образования.	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по УВР, МС, ШМО, педагоги

6.	Создание электронного банка разработок и материалов педагогических работников	2018 - 2022 г.г.	, МС, ШМО, педагоги
7.	Оптимизация системы стимулирования результативности педагогических работников, способствующая повышению уровня образования, педагогического мастерства, эффективности и качества работы	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по УВР, МС, ШМО, педагоги
3.3. Подготовка педагогических кадров к аттестации			
1.	Создание электронного портфолио педагогического работника	2018 - 2022 г.г.	Зам.директора по УВР
2.	Обобщение опыта работы учителей	2018 - 2022 г.г.	МС, ШМО
3.	Повысить долю категорированных педагогических работников: • соответствие занимаемой должности - до 100%; • I и высшей категории - до 100%	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по УВР, МС, ШМО, педагоги
4. Развитие системы воспитательной работы			
4.1. Совершенствование организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина			
1.	Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции и социальной адаптации учащихся	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по УВР, МС, ШМО, педагоги
2.	Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы)	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по УВР, МС, ШМО, педагоги
3.	Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по

	в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации		УВР, МС, ШМО, педагоги
4.	Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности).	2018 - 2022 г.г.	МС, ШМО, педагоги
5.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по УВР, МС, ШМО, педагоги
6.	Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций	2018 - 2022 г.г.	МС, ШМО, педагоги
7.	Организация работы службы примирения (медиации)	2018 - 2022 г.г.	Зам. директора по УВР
8.	Совершенствование системы профилактики девиантного поведения учащихся	2018 - 2022 г.г.	Социальный педагог
9.	Поддержка и сопровождение самоуправления учащихся.	2018 - 2022 г.г.	Зам. директора по УВР
10.	Разработка и ведение мониторинга уровня воспитанности учащихся	2018 - 2022 г.г.	Зам. директора по УВР
4.2. Вовлечение учащихся в общественно-полезную, активную, творческую деятельность			
1.	Участие учащихся в социальных проектах, благотворительных акциях, проводимых на разных уровнях	2018 - 2022 г.г.	Социальный педагог
2.	Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.	2018 - 2022 г.г.	Социальный педагог, педагог- организатор
3.	Организация досуга учащихся в период каникул (конкурсы, экскурсии, организация игровой и	2018 - 2022 г.г.	Социальный педагог,

	спортивной площадки, спортивные соревнования)		педагоги
4.	Организация о проведение школьного соревнования "Самый классный класс"	2018 - 2022 г.г.	Педагог-организатор
5. Развитие здоровьесберегающей среды			
1.	Реализация проекта «Здоровый образ жизни – залог успешного развития» (развитие спортивной инфраструктуры, зарядка, лекции о вреде курения, употребления наркотиков и алкоголя, проведение профилактической вакцинации, активное участие в спортивно-массовых мероприятиях)	2018 - 2022 г.г.	Социальный педагог, педагог-организатор, педагоги
2.	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы	2018 - 2022 г.г.	Педагог-организатор
3.	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья	2018 - 2022 г.г.	Педагог-организатор
4.	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям разного уровня	2018 - 2022 г.г.	Педагог-организатор
5.	Мониторинг состояния здоровья учащихся	2018 - 2022 г.г.	Зам.директора по УВР
6.	Регулярное проведение, медосмотров диспансеризаций учащихся.	2018 - 2022 г.г.	Фельдшер
7.	Психолого-педагогические исследования особенностей развития учащихся 1 - 4 классов, 5, 7, 9 классов.	2018 - 2022 г.г.	ПМПК, педагог-психолог
8.	Организация горячего питания, обеспечение двухразовым горячим питанием учащихся, посещающих группы продлённого дня - трёхразовым горячим питанием.	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по АХЧ, фельдшер
9.	Осуществление контроля за выполнением санитарных норм.	2018 - 2022 г.г.	Зам. директора по АХЧ
10.	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (зарядка, музыкальные паузы и т.д.)	2018 - 2022 г.г.	Педагог-организатор, педагоги
11.	Работа по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся	2018 - 2022 г.г.	Педагог-организатор,

12.	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех уровнях обучения.	2018 - 2022 г.г.	Педагог-организатор
13.	Проведение профилактических медицинских осмотров для педагогов, вакцинации.	2018 - 2022 г.г.	Специалист по ОТ
14.	Организация Дней здоровья для работников школы (турслёт, лыжи)	2018 - 2022 г.г.	Председатель профсоюза
6. Открытость и доступность информации об образовательной организации			
6.1. Размещение информации на сайте образовательной организации			
1.	Разместить на сайте ОУ программно-методическое сопровождение образовательного процесса по всем учебным предметам	2018 - 2022 г.г.	Ответственный за работу на сайте
2.	Разместить на сайте ОУ нормативно-правовые документы, регулирующие образовательный процесс	2018 - 2022 г.г.	Ответственный за работу на сайте
3.	Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ	2018 - 2022 г.г.	Ответственный за работу на сайте
4.	Распространение эффективного педагогического опыта педагогов школы через создание специальных страниц каждого педагога	2018 - 2022 г.г.	Ответственный за работу на сайте
6.2. Удовлетворенность родителей обучающихся степенью открытости образовательной организации			
1.	Создание системы информированности родителей о результатах деятельности	2018 - 2022 г.г.	Зам.директора по УВР
2.	Анкетирование родителей (законных представителей)	2018 - 2022 г.г.	Зам. директора по УВР
7. Развитие материально-технической базы			
7.1. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями законодательства			
1.	Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства)	2018 - 2019 г.г.	Директор, заместители директора, главный бухгалтер

2.	Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательной деятельности и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность руководства и специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	2018 - 2019 г.г.	Директор, заместители директора, главный бухгалтер
3.	Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования)	2018 - 2022 г.г.	Директор, заместители директора, главный бухгалтер
4.	Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер
5.	Обновление спортивной базы школы	2018 - 2022 г.г.	Зам.директора по АХЧ
6.	Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами	2018 - 2022 г.г.	библиотекарь
7.	Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по АХЧ
8.	Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов	2018 - 2022 г.г.	Фельдшер
9.	Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями	2018 - 2022 г.г.	Заместитель директора по АХЧ
7.2. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса			
1.	Приобретение информационных стендов в учебные кабинеты (начальная школа - 1 кабинет, кабинет	2019 - 2020 г.г.	Заместитель директора по

	русского языка)		АХЧ, главный бухгалтер
2.	Оборудовать образовательную зону для 1 класса (подготовительного класса): учебный кабинет, игровую комнату, комнату для дневного сна	2019 - 2022 г.г.	Заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер
3.	Приобретение компьютерного оборудования: интерактивной доски - 1 шт., компьютер - 2 шт., множительной техники	2019 - 2022 г.г.	Заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер
4.	Приобретение спортивного и игрового оборудования, сюжетно-ролевых игр	2019 - 2022 г.г.	Заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер
5.	Приобретение наглядно-дидактического материала, электронно-образовательного ресурса	2019 - 2022 г.г.	Заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер
6.	Установка малых форм для групп продленного дня.	2019 - 2022 г.г.	Заместитель директора по АХЧ
7.	Монтаж локальной электронной вычислительной сети	2019 - 2022 г.г.	Заместитель директора по АХЧ
8.	Оборудовать кабинет ритмики	2019 - 2022 г.г.	Заместитель директора по АХЧ
9.	Оборудовать библиотеку как информационный центр для учащихся и педагогов (проведение интернета, установка компьютеров)	2019 - 2022 г.г.	Заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер, библиотекарь
7.3. Обеспечение безопасных и комфортных условий			
1.	Проведение специальной оценки условий труда	2018г., 2023г.	Специалист по ОТ

2.	Капитальный ремонт кровли в здании по ул. Ленина,30 с заменой асбоцементных листов на металло-черепицу.	2019 - 2022 г.г.	Заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер
3.	Покраска оконных блоков снаружи в здании по ул. Ленина, 30	2019 г.	Заместитель директора по АХЧ
4.	Огнезащитная обработка деревянных конструкций кровли здания по ул. Карла Маркса,17а	2019 год	Заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер
5.	Монтаж системы охранного телевидения на территории ул. Карла Маркса, 17а	2019 год	Заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер
6.	Приобретение жалюзи в учебные кабинеты	2019 - 2022 г.г.	Заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер
7.	Замена линолеума в коридоре II этажа в здании по ул. Ленина, 30	2019 - 2022 г.г.	Заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер
7.4. Создание условий доступности			
1.	Установка двойных поручней (перила) на лестнице внутри здания, актовом зале на спуске со сцены	2019 - 2022 г.г.	Заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер
2.	Замена дверных блоков с расширением проемов в санитарных комнатах на I этаже	2019 - 2022 г.г.	Зам. директора по АХЧ
3.	Установка алюминиевых поручней (ограждения раковин).	2019 - 2022 г.г.	Зам. директора по АХЧ
4.	Оснащение зданий системой голосового дублирования	2019 - 2022 г.г.	Заместитель директора по АХЧ

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Порядок управления процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями программы развития. Контроль за выполнением программы осуществляет директор ОУ, Совет ОУ, Методический совет под руководством заместителя директора, Педагогический совет, родительская общественность. Результаты контроля рассматриваются на административных совещаниях, на заседаниях Совета ОУ, Педагогического совета, школьного родительского комитета, Методического совета и представляются общественности через публикацию на сайте ОУ.

Мероприятия по реализации программы развития являются основой годового плана работы школы.

Директор:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- совместно с бухгалтерией осуществляет распределение и уточнение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет связи с общественными и другими организациями, заключает договоры о совместной деятельности по реализации Программы;
- ведет работу по привлечению финансовых средств, расширению внебюджетных источников;
- контролирует деятельность Методического совета;
- осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Программы и выполнение намеченных показателей;
- представляет отчет Совету ОУ и Педагогическому совету о ходе реализации Программы.

Методический совет (под руководством заместителя директора):

- осуществляет мероприятия по реализации направлений деятельности школы, определенных Программой;
- регламентирует и координирует деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;
- разрабатывает необходимые программы и локальные акты;
- осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников;
- осуществляет мониторинг учебных достижений школьников и достижений педагогических работников, оценку и контроль качества школьного образования;
- организует внедрение информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления реализацией Программы;

- готовит публичный отчет, информацию для размещения на сайте школы, в печатных изданиях;
- готовит отчетную документацию о ходе реализации Программы.

Показатели качества реализации программы развития и категории отчётности определены основными задачами образовательной организации.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность адаптированных образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению учащихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации учащихся 5-х, 7-х классов;
 - дальнейшее получение образования выпускниками, их устройство;
 - участие и результативность работы в школьных, городских, областных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.; В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
 - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
 - отношение к учебным предметам;
 - удовлетворенность образованием;
 - степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- обеспечение сопровождения детей с ОВЗ, индивидуальные программы;
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественности.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (получение специального образования, систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление оборудования в соответствии ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;
- сайт ОУ.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета , его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня;
- наличие учащихся, состоящих на разных видах учёта.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- достижение уровня средней заработной платы педагогических работников до целевых (индикативных) показателей по оплате труда в системе образования Свердловской области;
- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы развития.

- ✓ Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности педагогических работников в вопросах обновления содержания и технологий образования детей с ЗПР.
- ✓ Формальный подход к реализации программы развития.
- ✓ Недостаточный уровень развития ресурсных условий и возможностей.
- ✓ Снижение объёмов финансирования областного бюджета и трудности привлечения других источников финансирования.

ОБЪЁМ И ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ

Финансирование программы будет осуществляться за счет средств областного бюджета на основании бюджетной сметы в которой указан размер, направленность и распределение финансов, выделенных из бюджетного фонда.

Примерный объём финансирования по годам:

2018 год - 27571820,00 рублей
 2019 год - 29501847,00 рублей
 2020 год - 32452032,14 рублей
 2021 год - 34074633,75 рублей
 2022 год - 36800604,45 рублей
 2023 год - 40480664,89 рублей

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Итоги реализации программы
1	Переход на ФГОС НОО ОВЗ	классы	1 - 4
2	Переход на ФГОС ООО	классы	5 - 9
3	Доля выпускников 9 классов, успешно осваивающих общеобразовательные программы и сдающих государственную итоговую аттестацию	%	100
4	Доля выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА	%	100
5	Доля учащихся 4-х классов, готовых получать основное общее образование	%	100
6	Учащиеся, успешно окончившие начальную школу, получившие рекомендации ПМПК по переводу в массовые общеобразовательные школы города	Чел.	5
7	Доля учащихся, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью (занятиями в школьных кружках и др.)	%	90
8	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в городских учреждениях культуры и спорта (занятия в кружках, секциях, объединениях)	%	45
9	Доля учащихся, участвующих в мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, проекты, соревнования)	%	100
10	Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100
11	Доля педагогов, использующие инновационные системы оценки качества образования	%	100
12	Доля педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня	%	30
13	Доля педагогов, имеющих специальное (дефектологическое образование)	%	90
14	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО)	%	100

15	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%	90
16	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности учителей	%	70
17	Доля учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам, от общей численности учителей	%	100
18	Обеспеченность учащихся учебной литературой	%	100
19	Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да/нет	Да
20	Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да/нет	Да
21	Возможность пользования сетью Интернет в библиотеке	Да/нет	Да
22	Наличие сайта, отвечающего всем современным требованиям в соответствии законодательства	Да/нет	Да
23	Ведение электронных дневников и электронных журналов учителями	Да/нет	Да
24	Готовность перехода школы к организационно-правовой форме «бюджетное учреждение нового типа»	Да/нет	Да
25	Доля учащихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья	%	100
26	Доля учащихся, обеспеченных горячим питанием	%	100
27	Обеспеченность учебных кабинетов ученической мебелью	%	80
28	Обеспеченность учреждения компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксерокс, мультимедийная установка)	%	90
29	Наличие видеонаблюдения	%	100
30	Выполнения мероприятий, утвержденных в годовом плане учебно-воспитательного процесса, в годовом плане работы школы	%	80
31	Доля родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации	%	50

	деятельности школы		
32	Наличие мониторинга образовательной деятельности	Да/нет	Да
33	Наличие мониторинга системы оценки достижений планируемых результатов	Да/нет	Да
34	Наличие мониторинга уровня воспитанности учащихся	Да/нет	Да
35	Наличие методического банка программ, эффективных методики образовательных технологий	Да/нет	Да
36	Соответствие материально-технической базы для реализации ФГОС	Да/нет	Да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575895

Владелец Афанасьева Людмила Николаевна

Действителен с 05.03.2022 по 05.03.2023